

DOKUMEN KELENGKAPAN MATA KULIAH

**TEORI PSIKOLOGI
KEPRIBADIAN II
(FPS 60028)**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2022**

DAFTAR ISI

1. Learning Outcome Prodi / CPI
2. Learning Outcome Prodi / CPI Yang Dibebankan Ke Mata Kuliah
3. Learning Outcome Mata Kuliah (CPMK)
4. Analisis Instruksional/Pembelajaran
5. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
7. Metode Pembelajaran
8. Rancangan Tugas
9. Rancangan Penilaian
10. Rubrik Penilaian
11. Satuan Acara Pembelajaran (SAP)
12. Kontrak Perkuliahan
13. Rancangan Soal UAS/UTS

LEARNING OUTCOME PROGRAM STUDI PSIKOLOGI (Capaian Pembelajaran Lulusan)

A. Profil lulusan

1. Asisten Psikolog
2. Asisten Peneliti
3. Administrator Tes Psikologi (tester, Interviewer, observer).
4. Staf konsultan di bidang Psikologi
5. Pengajar
6. Fasilitator pengembangan komunitas
7. Fasilitator & motivator dalam program pelatihan
8. Usaha Mandiri (Entrepreneurship)

B. Lapangan Pekerjaan

1. Biro Konsultasi Psikologi
2. Kantor Konsultan
3. Perguruan Tinggi
4. Sekolah
5. Perusahaan (BUMN/ Swasta)
6. Wirausaha Mandiri

C. Capaian Pembelajaran lulusan

a. Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam menjalankan pekerjaannya.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati maupun lingkungannya berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam setiap tindak tanduk di masyarakat.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dengan bekal pengetahuan yang dimiliki
7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan bekerja.
10. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri.

b. Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Psikologi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

c. Pengetahuan

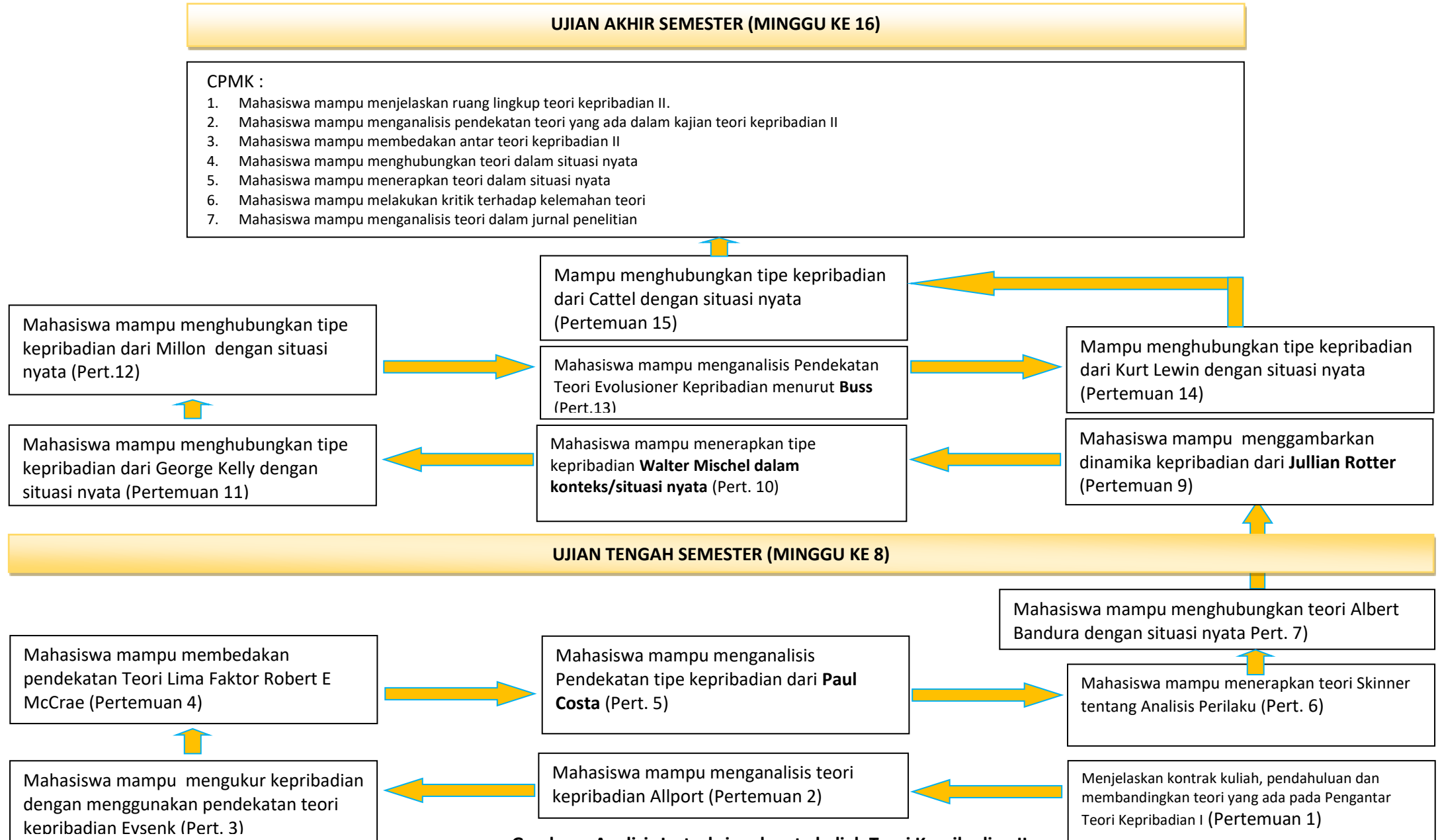
1. Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikologi untuk menggambarkan beragam gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas. (PPa1)

2. Menguasai konsep dasar dalam tehnik konseling, tehnik interview, tehnik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi. (PPa2)
3. Menguasai konsep Membuat rekomendasi yang tepat untuk membantu mengoptimalkan perkembangan dan menyelesaikan persoalan individu pada setiap tahapan usia perkembangan (anak, remaja, dewasa dan usia lanjut) (PPa3)
4. Menguasai konsep dan Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (*career and personal development*). (PPe1)
5. Menguasai konsep perencanaan bisnis, dan melakukan analisis pasar terkait usaha yang akan digelutinya. (PPe2)
6. Menguasai konsep pengembangan individu berbakat pada aspek sosioemo-sional, kreativitas, kemandirian belajar dan karir. (PPe3)
7. Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia. (PPp1)
8. Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan. (PPp2)
9. Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung- jawab. (PPp3)
10. Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri. (PPp4)

1. Learning Outcome/CPMK

Kompetensi	Learning Outcome Program Studi	Learning Outcome Matakuliah Teori Psikologi Kepribadian II
Sikap	Menginternalisasi nilai, norma, dan kode etik akademik (S8)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup teori kepribadian II. 2. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan teori yang ada dalam kajian teori kepribadian II 3. Mahasiswa mampu membedakan antar teori kepribadian II 4. Mahasiswa mampu menghubungkan teori dalam situasi nyata 5. Mahasiswa mampu menerapkan teori dalam situasi nyata 6. Mahasiswa mampu melakukan kritik terhadap kelemahan teori 7. Mahasiswa mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian
Pengetahuan	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (PP1)	
Keterampilan Umum	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya (KU1)	
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, inovatif, bermutu, dan terukur; (KU2)	
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU 6)	
Keterampilan Khusus	Mampu menyampaikan gagasan tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab.	

2. ANALISIS INSTRUKSIONAL



Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Teori Kepribadian II

	UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI				Kode Dokume n
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Psikologi Kepribadian II	FPS 60028	Psikologi Umum	W=3	2	9 September 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog Cut Sarah, M.Psi, Psikolog Eva Yulina, S.Psi, M.Psi Atika Mentari Nataya, S.Psi, M.Psi		Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog	Laili Alfita, S.Psi, MM.,M.Psi, Psikolog	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1	Menginternalisasi nilai, norma, dan kode etik akademik (S8)			
	CPL2	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (PP1)			
	CPL3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)			
	CPL4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2)			
	CPL5	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU 6)			
	CPL6	Mampu menyampaikan gagasan tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mampu menjelaskan ruang lingkup teori kepribadian II.			
	CPMK2	Mampu menganalisis pendekatan teori yang ada dalam kajian teori kepribadian I			
	CPMK3	Mampu membedakan antar teori kepribadian II			
	CPMK4	Mampu menghubungkan teori dalam situasi nyata			
	CPMK5	Mampu menerapkan teori dalam situasi nyata			

	CPMK6	Mampu melakukan kritik terhadap teori													
	CPMK7	Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian													
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1	Mampu membandingkan masing-masing teori yang ada di Teori Kepribadian I. (C4, A3)													
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis teori kepribadian Allport (C4, A3)													
	Sub-CPMK3	Mampu mengukur kepribadian dengan menggunakan pendekatan teori kepribadian Eysenk (C5, A3)													
	Sub-CPMK4	Mampu membedakan pendekatan Teori Lima Faktor Robert E McCrae (C5, A3)													
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis pendekatan tipe kepribadian Paul Costa (C3, A3)													
	Sub-CPMK6	Mampu menerapkan teori Skinner tentang Analisis Perilaku (C5, A3)													
	Sub-CPMK7	Mampu menghubungkan teori Albert Bandura dengan situasi nyata (C3, A3)													
	Sub-CPMK8	Mampu menghubungkan dinamika kepribadian Jullian Rotter dalam situasi nyata (C4, A3)													
	Sub-CPMK9	Mampu menerapkan tipe kepribadian Walter Mischel dalam konteks/situasi nyata (C4, A3)													
	Sub-CPMK10	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari George Kelly dengan situasi nyata (C4, A3)													
	Sub-CPMK11	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Millon dengan situasi nyata (C4, A3)													
	Sub-CPMK12	Mampu menghubungkan tipe kepribadian Kurt Lewin dengan situasi nyata (C4, A3)													
	Sub-CPMK13	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Cattell dengan situasi nyata (C4, A3).													
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK														
		Sub-CPM K1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPM K4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPM K8	Sub-CPMK 9	Sub-CPM K10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	
	CPL1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL4										✓	✓	✓	✓	
	CPL5		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL6			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Pembelajaran mata kuliah ini dimaksud untuk mendidik & melatih mahasiswa dalam menemukan pendekatan yang digunakan untuk memahami perilaku individu serta mengenal berbagai pendekatan psikologi kepribadian. Mata kuliah ini membahas tentang berbagai hal yang berkaitan dengan Teori Psikologi Kepribadian II yang meliputi : pendekatan kepribadian dari berbagai tokoh (Gordon Allport, Eysenk, McCrae, Paul Costa, Skinner, Albert Bandura, Jullian Rotter, Walter Mischel, George Kelly, Millon, Kurt Lewin, dan Cattell)														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Teori Kepribadian Allport 2. Teori Kepribadian Eysenk 3. Teori Kepribadian Mc Crae 4. Teori Kepribadian Paul Costa 5. Teori Kepribadian Skinner 6. Teori Kepribadian Albert Bandura 7. Teori Kepribadian Jullian Rotter														

	8. Teori Kepribadian Walter Mischel 9. Teori Kepribadian George Kelly 10. Teori Kepribadian Millon 11. Teori Kepribadian Kurt Lewin 12. Teori Kepribadian Cattell						
Pustaka	Utama : 1. Feist Jess (2011) <i>Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality</i>. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka 2. Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). <i>Introduction to Theories of Personality</i>. New York: John Wiley& Sons. 3. Sumadi Suryabrata (2011). <i>Psikologi Kepribadian</i>. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada. 4. Theodore Millon. 1969. <i>Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning</i>. Philadelphia. WB. Saunders Company. 5. Theodore Millon. 2004. <i>Personality Disorders in Modern Life</i>. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc. 6. Amber Haque (2009) <i>Psychology of Personality-Islamic Perspectives</i>. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada. 7. Maslim, Rusdi, Dr. 2001. <i>Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5</i>. PT Nuh Jaya. 8. Alwisol (2010). <i>Psikologi Kepribadian Edisi Revisi</i>. Malang. UMM Pres 9. Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. <i>Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes</i>. Western Psychological Services. 10. Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. <i>Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook</i>. Western Psychological Services						
	Pendukung : 1. Gerald. C. Davison. 2006. <i>Psikologi Abnormal</i> Edisi ke-9. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2. Jefri S. Nevid. 2005. <i>Psikologi Abnormal</i> Edisi Kelima Jilid						
	Dosen Pengampu 1. Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog 2. Cut Sarah, M.Psi, Psikolog 3. Atika Mentari, M.Psi, Psikolog 4. Eva Yulina, S.Psi, M.Psi						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan kontrak kuliah, pendahuluan dan meriview Pengantar Teori Kepribadian I	Mahasiswa mampu mereview teori kepribadian I (tokoh dan pendekatan yang sudah dipelajari pada teori kepribadian I)	Indikator Kriteria penilaian : Bentuk penilaian : Portofolio Penilaian 1. Membaca materi tentang pengantar psikologi Pendidikan 2. Menjawab pertanyaan	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload dan membaca RPS, RPP, Kontrak Perkuliahan, rencana Tugas Mahasiswa Metode pembelajaran : Self	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mempelajari aturan, kemampuan yang dicapai, materi dan tugas selama pertemuan. 2. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 3. Merespon pertanyaan	1. Kontrak perkuliahan dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 2. Tokoh dan Pendekatan yang ada di Teori Kepribadian I	5%

			berdasarkan (Tugas 1) Menulis jawaban dan mengirimkannya.	<i>Paced Learning</i> PT [(1X(2X60''))] Tugas 1: RTM Tugas 1 Review Teori Kepribadian I dalam bentuk mind mapping Media : E-Learning UMA	atau instruksi yang diberikan. 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan. 5. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: Diskusi tatap muka		
2	Mahasiswa mampu menganalisis teori kepribadian Allport	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Gordon Allport 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum psikologi individual Allport 3. Mahasiswa mampu menganalisis struktur kepribadian Allport 4. Mahasiswa mampu menganalisis kritik terhadap teori kepribadian Allport 5. Mahasiswa mampu mereview jurnal terkait penelitian yang menggunakan teori Allport	Indikator Kriteria penilaian : Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Allport : Psikologi Individual 2. Menganalisis struktur kepribadian Allport 3. Melakukan review terhadap jurnal penelitian yang menggunakan pendekatan Allport	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi perkuliahan di e-learning 3. Menonton video tentang "Teori Motivasi Allport" https://www.youtube.com/watch?v=L54NjuAEswl Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 2: RTM Tugas 2 Review Jurnal Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan. 4. Mendiskusikan video yang sudah ditayangkan. 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan video yang sudah ditayangkan. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Video Metode Pembelajaran: Diskusi tatap muka	1. Gambaran umum psikologi individual Allport 2. Pendekatan Allport terhadap Teori Kepribadian 3. Peranan Motivasi 4. Struktur Kepribadian 5. Teori Motivasi 6. Kritik Terhadap Allport Penelitian terkait	5%
3	Mahasiswa mampu mengukur kepribadian dengan menggunakan pendekatan teori kepribadian Eysenk	1. Mahasiswa mampu mendeskripsika	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian Tugas Mandiri)	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang	1. Biografi Eysenk 2. Teori sifat dan Faktor Eysenk	8%

		n biografi Eysenk 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sifat dan faktor 3. Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi Kepribadian Eysenk 4. Mahasiswa mampu mengukur kepribadian dengan menggunakan teori Eysenk	Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Pendekatan Teori Kepribadian Eysenk 2. Mengukur kepribadian orang lain menggunakan alat ukur Eysenk Personality Inventory	2. Mendownload materi tentang Pendekatan Kepribadian Eysenk 3. Mendownload RTM Tugas 3 dan mengerjakannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 3: RTM Tugas 3 Mengukur Kepribadian Menggunakan Alat Ukur Kepribadian EPI Media : E-Learning UMA	penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Mempresentasikan materi tentang Pendekatan Eysenk 4. Memahami alat ukur EPI 5. Menggunakan alat ukur EPI untuk mengukur kepribadian diri Media: PowerPoint Presentation (PPT) Alat ukur kepribadian EPI Metode Pembelajaran: Small Group Discussion Presentasi dan Diskusi	3. Dimensi Kepribadian Eysenk 4. Mengukur Kepribadian Dasar Biologis Kepribadian 5. Kepribadian sebagai Prediktor 6.	
4	Mahasiswa mampu membedakan pendekatan Teori Lima Faktor Robert E McCrae	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi McCrae 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sifat dan faktor McCrae 3. Mahasiswa mampu menganalisis proses evolusi teori Lima Faktor 4. Mahasiswa mampu menjelaskan unit-unit dalam Teori Lima Faktor 5. Mahasiswa mampu membedakan teori faktor dan sifat antara	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Lima Faktor McCrae 2. Membedakan teori faktor dan sifat antara Eysenk, McCrae, dan Paul Costa Membuat PPT hasil analisis dan mempresentasikannya.	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Teori Lima Faktor McCrae 3. Mendownload RTM Tugas 4 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 4 : RTM Tugas 4 Review Jurnal Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tentang teori lima faktor McCrae 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: Small Group Discussion	1. Biografi McCrae 2. Pencarian Lima Besar 3. Evolusi Teori Lima Faktor 4. Unit dalam teori Lima Faktor 5. Asumsi Dasar 1. Penelitian Terkait	7%

		Eysenk, McCrae, dan Paul Costa					
5	Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan tipe mengenai kepribadian dari Paul Costa	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Paul Costa 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sifat dan faktor Paul Costa 3. Mahasiswa mampu menganalisis proses evolusi teori Lima Faktor 4. Mahasiswa mampu membedakan teori faktor dan sifat antara Eysenk, McCrae, dan Paul Costa 5. Mahasiswa mampu menganalisis kritik terhadap teori lima faktor	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Paul Costa 2. Membedakan teori faktor dan sifat antara Eysenk, McCrae, dan Paul Costa Membuat PPT hasil analisis dan mempresentasikannya.	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Teori Paul Costa 3. Mendownload RTM Tugas 5 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 5 : RTM Tugas 5 Review Jurnal Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tentang teori lima faktor Paul Costa 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i>	1. Biografi Paul Costa 2. Pencarian Lima Besar 3. Evolusi Teori Lima Faktor 4. Unit dalam teori Lima Faktor 5. Kritik terhadap teori 6. Penelitian terkait	5%
6	Mahasiswa mampu menerapkan teori Skinner tentang Analisis Perilaku	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi B.F Skinner 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori kepribadian Skinner	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Behaviorisme Skinner 2. Menganalisis	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Behaviorisme Skinner 3. Mendownload RTM Tugas 6 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tentang	1. Biografi Skinner 2. Pendekatan Behaviorisme 3. Operan Conditioning 4. Organisme Muda 5. Kepribadian yang Tidak Sehat 6. Penelitian Terkait	10%

		3. Mahasiswa mampu menganalisis eksperimen Skinner 4. Mahasiswa mampu menguraikan dinamika teori Skinner	3. Menerapkan teori Behavior Skinner eksperimen Skinner.	<i>Paced Learning</i> PT [(1X(2X60''))] Tugas 6 : RTM Tugas 6 Eksperimen Skinner Media : E-Learning UMA	4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Case Study Method</i>		
7	Mahasiswa mampu menghubungkan teori Albert Bandura dengan situasi nyata	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Albert Bandura 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran melalui observasi 3. Mahasiswa mampu menerapkan Komponen Self (Efficacy dan Regulation) pada diri 4. Mahasiswa mampu menganalisis perilaku disfungsi	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Pembelajaran Observasional Albert Bandura 2. Menghubungkan teori Albert Bandura dengan konteks nyata	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Teori Pembelajaran Observasi Bandura 3. Mendownload RTM Tugas 7 dan mendiskusikannya 4. Menonton video eksperimen Bandura Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 7 : RTM Tugas 7 Melakukan Eksperimen Bandura Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i>	1. Biografi Albert Bandura 2. Pembelajaran melalui Observasi 3. Pembelajaran Aktif 4. Agen Manusia 5. Regulasi Diri 6. Perilaku Disfungsi 7. Penelitian Terkait	8%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mahasiswa Mampu menghubungkan dinamika kepribadian Jullian Rotter dalam situasi nyata	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Julian Rotter 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif sosial	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Belajar	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Teori Belajar Kognitif Sosial 3. Mendownload RTM Tugas 9 dan mendiskusikannya	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas	1. Biografi Jullian Rotter 2. Teori Belajar Sosial Rotter 3. Memprediksi Perilaku Spesifik 4. Memprediksi Perilaku Umum 5. Perilaku Maladaptif 6. Psikoterapi	10%

		3. Mahasiswa mampu memprediksi perilaku spesifik dan umum 4. Mahasiswa mampu menganalisis perilaku maladaptive 5. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis psikoterapi yang dapat diterapkan	2. Memprediksi perilaku spesifik dan umum 3. Mengklasifikasikan perilaku adaptif 4. Memilih psikoterapi yang tepat	Kognitif Sosial Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 9 : RTM Tugas 9 Analisa Kasus Media : E-Learning UMA	yang diberikan tentang analisis kasus 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i> <i>Case Study Method</i>		
10	Mahasiswa mampu menerapkan tipe kepribadian Walter Mischel dalam konteks/situasi nyata	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Walter Mischel 2. Mahasiswa mampu menjelaskan system kepribadian kognitif-afektif 3. Mahasiswa mampu menghubungkan system kepribadian kognitif afektif dalam konteks nyata 4. Mahasiswa mampu menemukan penelitian terkait	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang System Kepribadian Kognitif Afektif 2. Menghubungkan teori dalam konteks nyata 3. Menemukan penelitian terkait 4. Melakukan analisis terhadap jurnal.	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang System Kepribadian Kognitif-Afektif 3. Mendownload RTM Tugas 10 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 10 : RTM Tugas 10 Review Jurnal Penelitian terkait Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i>	1. Biografi Mischel 2. Sistem Kepribadian Kognitif-Afektif 3. Prediksi Perilaku 4. Variabel Situasi 5. Unit Kognitif Afektif	7%
11	Mahasiswa mampu menghubungkan tipe kepribadian dari George Kelly dengan situasi nyata	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan :	1. Biografi Kelly 2. Teori Konstruk Personal	10%

		2. n biografi Kelly Mahasiswa mampu menjelaskan teori konstruk personal 3. Mahasiswa mampu menghubungkan teori konstruk personal dalam setting nyata 4. Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi teori konstruk personal	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Konstruk Personal Kelly 2. Menghubungkan teori konstruk personal dengan kehidupan	learning 2. Mendownload materi tentang Konstruk Personal 3. Mendownload RTM Tugas 11 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 11 : RTM Tugas 11 Aplikasi Teori Konstruk Personal Media : E-Learning UMA	1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tentang 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion Case Study Method</i>	3. Aplikasi Teori Konstruk Personal 4. Psikoterapi 5. Penelitian Terkait	
12	Mahasiswa mampu menganalisis tentang teori kepribadian dari Tipologi Millon	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Millon 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori Tipologi Millon 3. Mahasiswa mampu membedakan masing-masing tipe teori Tipologi Millon 4. Mahasiswa mampu menghubungkan teori Millon dengan situasi nyata	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Tipologi Millon 2. Membedakan masing-masing jenis tipologi Millon 3. Menghubungkan teori dalam situasi nyata	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Teori Tipologi Millon 3. Mendownload RTM Tugas 12 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 12 : RTM Tugas 12 Review Jurnal Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan . 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i>	1. Sejarah Tipologi Millon 2. Tipe Kepribadian Independent Aktif 3. Tipe Kepribadian Independent Pasif 4. Tipe Kepribadian Dependent Aktif 5. Tipe Kepribadian Dependent Pasif 6. Tipe Kepribadian Ambivalent Aktif 7. Tipe Kepribadian Ambivalent Pasif 8. Tipe Kepribadian Detached Aktif 9. Tipe Kepribadian Detached Pasif	5%
13	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Buss dengan situasi nyata	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Buss 2. Mahasiswa mampu	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Teori Kepribadian	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.	1. Teori Pendekatan Pendekatan Teori Evolusioner Kepribadian menurut Buss 2. Analisis Kasus berdasarkan film	10%

		menjelaskan Teori Evolusioner Kepribadian menurut Buss 3. Mahasiswa mampu menghubungkan tentang teori Buss dengan diri sendiri dan orang lain 4. Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus	Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Teori Kepribadian Buss 2. Menghubungkan teori Buss dengan diri sendiri dan orang lain. 3. Menganalisa kasus	Pendekatan Buss 3. Mendownload RTM Tugas 13 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 13 : RTM Tugas 13 Analisis Kasus Media : E-Learning UMA	2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan kasus yang berkaitan dengan pendekatan Buss 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i> Case Study Method		
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan dunia pribadi dari Kurt Lewin	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Kurt Lewin 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pendekatan konstruk pribadi dari Kurt Lewin 3. Mahasiswa mampu menghubungkan tentang teori Kurt Lewin dengan diri sendiri dan orang lain	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian : 1. Membaca materi tentang Pendekatan Dunia Pribadi Kurt Lewin 2. Menghubungkan teori dengan situasi nyata 3. Menganalisa kasus	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Pendekatan Dunia Pribadi Kurt Lewin 3. Mendownload RTM Tugas 14 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : Self Paced Learning PT [(1X(2X60''))] Tugas 14 : RTM Tugas 14 Analisa Kasus Reviwe Jurnal Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i>	1. Teori Pendekatan Pendekatan dunia pribadi dari Kurt Lewin 2. Analisis Kasus berdasarkan film/kasus	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan trait dan faktor mengenai kepribadian dari Cattell	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Cattell 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi) Bentuk penilaian :	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mengisi daftar hadir di e learning 2. Mendownload materi tentang Pendekatan Trait dan Faktor mengenai Kepribadian Cattell	TM [(1X(2X50''))] Kegiatan : 1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang	1. Teori Pendekatan Pendekatan trait dan faktor mengenai kepribadian dari Cattell 3. Analisis Kasus berdasarkan film	5%

		Pendekatan fenomenologi dari Cattell 3. Mahasiswa mampu menghubungkan tentang teori Cattell dengan diri sendiri dan orang lain 4. Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus	1. Membaca materi tentang Teori Paul Costa 2. Menghubungkan teori dengan situasi nyata 3. Menyelesaikan kasus	3. Mendownload RTM Tugas 15 dan mendiskusikannya Metode pembelajaran : <i>Self Paced Learning</i> PT [(1X(2X60''))] Tugas 15 : RTM Tugas 15 Review Jurnal Media : E-Learning UMA	diberikan. 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan 4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan. 5. Mempresentasikan tugas. Media: PowerPoint Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i>		
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						

3. SILABUS

		UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Teori Psikologi Kepribadian II	
	Kode	FPS 60028	
	Kredit	2 SKS	
	Semester	3	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
Pembelajaran mata kuliah ini dimaksud untuk mendidik & melatih mahasiswa dalam menemukan pendekatan yang digunakan untuk memahami perilaku individu serta mengenal berbagai pendekatan psikologi kepribadian. Mata kuliah ini membahas tentang berbagai hal yang berkaitan dengan Teori Psikologi Kepribadian II yang meliputi : pendekatan kepribadian dari berbagai tokoh (Gordon Allport, Eysenk, McCrae, Paul Costa, Skinner, Albert Bandura, Jullian Rotter, Walter Mischel, George Kelly, Millon, Kurt Lewin, dan Cattell)			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup teori kepribadian II.		
2	Mampu menganalisis pendekatan teori yang ada dalam kajian teori kepribadian I		
3	Mampu membedakan antar teori kepribadian II		
4	Mampu menghubungkan teori dalam situasi nyata		
5	Mampu menerapkan teori dalam situasi nyata		
6	Mampu melakukan kritik terhadap teori		
7	Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)			
1	Mampu membandingkan masing-masing teori yang ada di Teori Kepribadian I. (C4, A3)		
2	Mampu menganalisis teori kepribadian Allport (C4, A3)		
3	Mampu mengukur kepribadian dengan menggunakan pendekatan teori kepribadian Eysenk (C5, A3)		
4	Mampu membedakan pendekatan Teori Lima Faktor Robert E McCrae (C5, A3)		
5	Mampu menganalisis pendekatan tipe kepribadian Paul Costa (C3, A3)		
6	Mampu menerapkan teori Skinner tentang Analisis Perilaku (C5, A3)		
7	Mampu menghubungkan teori Albert Bandura dengan situasi nyata (C3, A3)		
8	Mampu menghubungkan dinamika kepribadian Jullian Rotter dalam situasi nyata (C4, A3)		

9	Mampu menerapkan tipe kepribadian Walter Mischel dalam konteks/situasi nyata (C4, A3)
10	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari George Kelly dengan situasi nyata (C4, A3)
11	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Millon dengan situasi nyata (C4, A3)
12	Mampu menghubungkan tipe kepribadian Kurt Lewin dengan situasi nyata (C4, A3)
13	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Cattell dengan situasi nyata (C4, A3).
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Teori Kepribadian Allport
2	Teori Kepribadian Eysenk
3	Teori Kepribadian McCrae
4	Teori Kepribadian Paul Costa
5	Teori Kepribadian Skinner
6	Teori Kepribadian Albert Bandura
7	Teori Kepribadian Jullian Rotter
8	Teori Kepribadian Walter Mischel
9	Teori Kepribadian George Kelly
10	Teori Kepribadian Millon
11	Teori Kepribadian Kurt Lewin
12	Teori Kepribadian Cattell
Pustaka Utama	
	1. Feist Jess (2011) <i>Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality</i>. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka 2. Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). <i>Introduction to Theories of Personality</i>. New York: John Wiley& Sons. 3. Sumadi Suryabrata (2011). <i>Psikologi Kepribadian</i>. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada. 4. Theodore Millon. 1969. <i>Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning</i>. Philadelphia. WB. Saunders Company. 5. Theodore Millon. 2004. <i>Personality Disorders in Modern Life</i>. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc. 6. Amber Haque (2009) <i>Psychology of Personality-Islamic Perspectives</i>. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada. 7. Maslim, Rusdi, Dr. 2001. <i>Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5</i>. PT Nuh Jaya. 8. Alwisol (2010). <i>Psikologi Kepribadian Edisi Revisi</i>. Malang. UMM Pres
PUSTAKA PENDUKUNG	
	1. Gerald. C. Davison. 2006. <i>Psikologi Abnormal</i> Edisi ke-9. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2. Jefri S. Nevid. 2005. <i>Psikologi Abnormal</i> Edisi Kelima Jilid
PRASYARAT (Jika ada)	
Teori Kepribadian I	

METODE PEMBELAJARAN

Capaian PembelajaranMK	Metode/Model Pembelajaran						Penguatan
	Ceramah	Case Method	Small Group Discussion	Student Presentasi	Analisis Kasus/Vid eo/Film	<i>Project based Learning</i>	
Mampu menjelaskan ruang lingkup teori kepribadian II.	v		v				v
Mampu menganalisis pendekatan teori yang ada dalam kajian teori kepribadian I		v	v	v	v	v	v
Mampu membedakan antar teori kepribadian II.		v	v	v	v		v
Mampu menghubungkan dan menerapkan teori dalam situasi nyata			v	v	v		v
Mampu melakukan kritik terhadap teori							
Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian							

RENCANA TUGAS MAHASISWA

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN
Mereview Materi	Tugas Mereview Materi adalah tugas merangkum materi sesuai dengan topik perkuliahan secara ringkas yang dilakukan secara individual. Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan secara konseptual hal-hal yang telah pelajari pada pertemuan perkuliahan tertentu. Tujuan khusus mahasiswa dapat: - Melatih ketepatan pemahaman terhadap materi dan topik yang telah dibahas - Meningkatkan pemahaman dan penguasaan terhadap materi dan topik tersebut.	<u>Keterampilan</u> - Kemampuan meringkas/merangkum isi materi - Kemampuan membandingkan dengan buku lainnya <u>Sikap:</u> - Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual - Kritis dalam menganalisis informasi - Sistematis dalam menyampaikan informasi, dan bertanggung jawab	Draft review materi berdasarkan topik perkuliahan pada pertemuan ke 1
Analisis Kasus, Video dan Film	Tugas analisis kasus/video/film merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk menganalisis berbagai permasalahan yang ada pada kasus/video/film yang sesuai dengan topik pembelajaran.	<u>Keterampilan</u> - Kemampuan menguraikan permasalahan - Kemampuan mencari alternatif solusi berdasarkan teori - Kemampuan menetapkan solusi dan intervensi <u>Sikap:</u> - Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual - Kritis dalam menganalisis informasi - Sistematis dalam menyampaikan informasi, dan bertanggung jawab	- Draft hasil analisis kasus/video/film sesuai format yang diberikan pada pertemuan 2 - PPT presentasi kasus

Observasi Lapangan	Kegiatan observasi lapangan bertujuan untuk memberikan experiential learning kepada mahasiswa untuk dapat menghubungkan teori yang dipelajari dalam situasi nyata	Keterampilan - Kemampuan menguraikan permasalahan - Kemampuan membuat panduan observasi - Kemampuan menganalisis dan membuat kesimpulan hasil observasi berdasarkan teori dan situasi nyata Sikap: - Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual - Kritis dalam menganalisis informasi - Sistematis dalam menyampaikan	- Laporan hasil observasi - Dokumentasi observasi
Membuat Makalah dan Presentasi (Rancangan Penerapan Asesmen dan Intervensi)	Tugas Membuat Makalah dan Presentasi adalah tugas yang bersifat kelompok bertujuan untuk melatih mahasiswa membuat tulisan yang telah ditentukan oleh dosen secara sistematis dan menyampaikannyalewat presentasi kelompok.	Keterampilan - Kemampuan berpikir analitis atas data dan informasi yang diperoleh - Kemampuan menulis secara sistematis - Kemampuan mengkomunkasikan isi makalah	Makalah sesuai format dan
Critical Journal Review	Critical Journal Review merupakan tugas yang bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam memahami isi jurnal serta menganalisis manfaat, kelebihan dan kekurangan penelitian	Keterampilan - Kemampuan menganalisis jurnal Sikap: - Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual - Kritis dalam menganalisis informasi Sistematis dalam menyampaikan informasi,dan bertanggungjawab	Draft review jurnal

Format Rencana Tugas Mahasiswa

1. Mereview Materi

	UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Teori Psikologi Kepribadian II			
KODE	FPS 60028	sks	2	SEMESTER III
DOSEN PENGAMPU	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Review materi		50 menit (pada pertemuan 1)		
JUDUL TUGAS				
Tugas-Review Materi: Melakukan review terhadap materi dan topik yang dibahas dipertemuan tertentu.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
1. Mereview Materi Pengantar Psikologi Kepribadian II				
METODE Pengerjaan Tugas				
1. Membuat ringkasan dari materi dan topik perkuliahan yang telah dibahas; 2. Membuat pembahasan pendukung dari buku				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Review Materi b. Bentuk Luaran: 1. Draft review materi berdasarkan topik perkuliahan 2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 1				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%) 1. Ketepatan sistematika penyusunanreview sesuai dengan standar panduanpenulisan laporan; 2. Ketepatan tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuaidengan standar APA b. Ringkasan hasil review (bobot 50%) Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan. c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%) Menggunakan minimal 2 sumber buku lain				
JADWAL PELAKSANAAN				
Pertemuan ke 1				
LAIN-LAIN				
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah iniTugas dikerjakan secara mandiri				

2. Analisa Kasus/Film/Video

	UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Teori Psikologi Kepribadian II				
KODE	FPS 60007	sks	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Analisis Kasus/Video/Film		50 menit (pada pertemuan 3,4,5,6,9)			
JUDUL TUGAS					
Analisis Kasus/Video/Film: Melakukan analisis terhadap kasus/video/film yang berkaitan dengan materi.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa mampu menerapkan teori Skinner tentang Analisis Perilaku 2. Mahasiswa mampu menghubungkan teori Albert Bandura dengan situasi nyata 3. Mahasiswa Mampu menghubungkan dinamika kepribadian Jullian Rotter dalam situasi nyata 4. Mahasiswa mampu menghubungkan tipe kepribadian dari George Kelly dengan situasi nyata 5. Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Buss dengan situasi nyata					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Membaca kasus/menonton film yang diberikan sesuai dengan topik 2. Melakukan analisis terhadap kasus dengan menjawab pertanyaan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Draft hasil Analisa kasus b. Bentuk Luaran: 1. Draft hasil Analisa kasus/film 2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 6,7,9, 11, 13					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%) Ketepatan merumuskan masalah pada kasus b. Ringkasan hasil review (bobot 50%) a. Ketepatan menganalisa kasus b. Ketepatan memilih teori untuk menjelaskan kasus c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%) Ketepatan menggunakan sumber lain untuk menjelaskan kasus					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan ke 6, 7,9, 11					
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini adalah 8% dari 100% penilaian mata kuliah ini					
Tugas dikerjakan secara mandiri					

3. Observasi Lapangan

		UNIVERSITAS MEDAN AREA			
		FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM			
		STUDI PSIKOLOGI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Teori Psikologi Kepribadian II				
KODE	FPS 60028	sks	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Observasi Lapangan		50 menit (pada pertemuan 5, 14)			
JUDUL TUGAS					
Observasi Lapangan: Melakukan observasi lapangan terkait dengan materi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa mampu menghubungkan teori Albert Bandura dengan situasi nyata					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Membuat guideline observasi sesuai dengan variable yang ingin diamati 2. Melakukan analisis terhadap hasil observasi 3. Menyimpulkan hasil observasi 4. Membuat rekomendasi dan saran					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Laporan observasi b. Bentuk Luaran: a. Laporan hasil observasi b. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 5,14					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%) Ketepatan membuat guideline observasi b. Ringkasan hasil review (bobot 50%) a. Ketepatan menganalisa hasil observasi b. Ketepatan menghubungkan dengan teori c. Ketepatan menyimpulkan dan memberikan saran dan rekomendasi c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%) Ketepatan menggunakan sumber lain untuk menjelaskan hasil observasi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan ke 7					
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini Tugas dikerjakan secara mandiri					

5. Critical Journal Review

		UNIVERSITAS MEDAN AREA			
		FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM			
		STUDI PSIKOLOGI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Teori Psikologi Kepribadian II				
KODE	FPS 60028	sks	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Review jurnal			50 menit (pada pertemuan 1)		
JUDUL TUGAS					
Tugas-Review Materi: Melakukan review terhadap jurnali dan topik yang dibahas dipertemuan tertentu.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa mampu menganalisis teori kepribadian Allport 2. Mahasiswa mampu membedakan pendekatan Teori Lima Faktor Robert E McCrae 3. Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan tipe mengenai kepribadian dari Paul Costa 4. Mahasiswa mampu menerapkan tipe kepribadian Walter Mischel dalam konteks/situasi nyata 5. Mahasiswa mampu menganalisis tentang teori kepribadian dari Tipologi Millon 6. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan dunia pribadi dari Kurt Lewin 7. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan trait dan faktor mengenai kepribadian dari Cattell					
METODE Pengerjaan Tugas					
3. Membaca jurnal penelitian terkait 4. Melakukan review terhadap jurnal					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
c. Obyek Garapan: Review Jurnal					
d. Bentuk Luaran:					
1. Draft review jurnal berdasarkan topik perkuliahan 2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 2, 4, 5, 10, 12, 14, 15					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
d. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)					
1. Ketepatan sistematika penyusunanreview sesuai dengan standar panduanpenulisan laporan; 2. Ketepatan tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuaidengan standar APA					
e. Ringkasan hasil review (bobot 50%)					
Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					
f. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)					
Menggunakan minimal 2 sumber jurnal lain sebagai pembanding					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan ke 2, 4, 5, 10, 12, 14, 15					
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah iniTugas dikerjakan secara mandiri					

RANCANGAN PENILAIAN

Capaian Pembelajaran MataKuliah	Ujian Tertulis		Tugas		Presentasi Oral		Keaktifan di kelas dan saat diskusi
	UTS	UAS	Grup	Individu	Grup	Individu	
Mampu menjelaskan ruang lingkup teori kepribadian II.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu menganalisis pendekatan teori yang ada dalam kajian teori kepribadian I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu membedakan antar teori kepribadian II.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu menghubungkan dan menerapkan teori dalam situasi nyata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu melakukan kritik terhadap teori	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	BobotNilai(%)	Keterangan
Penilaian :			
▪ Kehadiran danKeaktifan Individu	0 – 100	10	Nilai individu
▪ Tugas Kelompok	0 – 100	30	Nilai kelompok
▪ Tugas Individu	0 – 100	20	Nilai individu
▪ UTS	0 – 100	15	Nilai individu
▪ UAS	0 – 100	25	Nilai individu
Bobot Penilaian			
▪ Kehadiran danKeaktifan	0 – 100	10	Nilai individu
▪ Tugas dan Kuis	0 – 100	50	Nilai individu
▪ UTS	0 – 100	15	Nilai individu
▪ UAS	0 – 100	25	Nilai individu
Nilai Total		100	

Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu

A = ≥ 85

B+ = 77.5 - 84.9

B = 70- 77.9

C+ = 62.5- 69.9

C = 55 - 62.9

D = 45 - 54.9

E = ≤ 44.9

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Penguasaan materi	Menguasai materi dan menyajikan secara sistematis Isi mampu menggugah pendengar untuk menggarkan pikiran	Kurang menguasai materi sehingga terkesan membaca	30
Kemampuan komunikasi	Mampu berkomunikasi secara efektif Berbicara dengan semangat dan menularkan semangat serta antusias kepada pendengar	Pembicara tenang, namun ada nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Tidak mempertahankan kontak mata dengan pendengar	30
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	Banyak pertanyaan yang tidak mampu dijawab	20
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Memiliki alat peraga yang cukup lengkap selama presentasi	Tidak menggunakan alat peraga selama presentasi	20

Rubrik penilaian penulisan makalah/ Review Jurnal

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Isi	Isi akurat dan lengkap, berisi materi yang mutakhir dan relevan	Isi kurang akurat, tidak ada data aktual. Tidak menambah wawasan baru	50
Organisasi	Disusun secara sistematis dan terorganisir dengan baik	Kurang sistematis dan teliti	50

Rubrik Penilaian Analisa Kasus/Film/Video

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Perumusan masalah dalam kasus	Merumuskan masalah yang ada di kasus dengan tepat dan sesuai alur	Perumusan masalah kurang sesuai dengan kasus	30
Kemampuan membuat dinamika kasus	Mampu menggunakan teori yang tepat untuk membuat dinamika kasus	Teori yang digunakan belum sesuai dengan kasus	30
Kemampuan menjawab pertanyaan kasus	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	Banyak pertanyaan yang tidak mampudijawab	20
Kemampuan membuat kesimpulan kasus	Menimpulkan dengan tepat	Kesimpulan kurang tepat	20

Rubrik Observasi

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Guideline Observasi	Guideline sesuai dengan teori yang digunakan, aspek dan indicator didefinisikan dengan tepat	Guideline kurang sesuai, pemilihan teori kurang tepat	30
Pelaksanaan observasi	Pelaksanaan observasi sesuai dengan guideline yang telah disusun	Pelaksanaan observasi tidak sesuai guideline yang telah disusun	30
Laporan observasi	Laporan disusun dengan lengkap berupa pendahuluan, teori, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, saran dan penutup	Laporan tidak lengkap, ada sub yang hilang	20

Rubrik keaktifan di kelas

Kriteria	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Keaktifan Saat Diskusi	Memiliki antusias dalam berpendapat	Mau berpendapat dengan dorongan dosen	Tidak pernah berpendapat	30
Kehadiran	Hadir di kelas tatap muka 80-100%	Kehadiran 50 -75%	Kehadiran kurang dari 50%	30
Kerja sama	Mengambil peran dalam diskusi kelompok, menghargai pendapat orang lain	Mau bekerjasama hanya saja terlihat mendominasi	Mau bekerjasama tapi pasif dalam kelompok	20
Tanggung jawab	Serius dalam memahami tugas dan konsekuen terhadap tugas yang diberikan	Tidak terlihat serius dalam menyelesaikan tugas atau saat diskusi	Tidak serius dalam mengerjakan tugas	20

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50menit)
Capaian Pembelajaran MK : Mampu membandingkan masing-masing teori yang ada di teori Kepribadian I

Kemampuan Akhir	: • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya
	• Mampu menunjukkan kinerja mandiri, inovatif, bermutu, dan terukur
	• Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
Indikator	: • Mahasiswa mampu mereview teori kepribadian I (tokoh dan pendekatan yang sudah dipelajari pada teori kepribadian I)

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, pendahuluan dan meriview Pengantar Teori Kepribadian I

Materi ajar : Review Teori-teori Kepribadian
Review Tokoh dan Biografinya
Struktur Kepribadian
Penelitian Kepribadian

Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*

Kegiatan Pembelajaran :
Pertemuan 1

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 1

Sumber Belajar:

1. Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka
2. Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.
3. Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
4. Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.
5. Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.
6. Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.
7. Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.
8. Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres
9. Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.
10. Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi	: Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	: Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	: 1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK	: • Mampu menganalisis teori kepribadian Allport
Kemampuan Akhir	: • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya • Mampu menunjukkan kinerja mandiri, inovatif, bermutu, dan terukur • Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
Indikator	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Gordon Allport 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum psikologi individual Allport 3. Mahasiswa mampu menganalisis struktur kepribadian Allport 4. Mahasiswa mampu menganalisis kritik terhadap teori kepribadian Allport 5. Mahasiswa mampu mereview jurnal terkait penelitian yang menggunakan teori Allport
Tujuan Pembelajaran	: Mahasiswa mampu menganalisis teori kepribadian Allport
Materi ajar	: - Teori Kepribadian Allport - Biografi Alport - Struktur Kepribadian Alport - Penelitian Kepribadian Allport
Metode Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i>
Kegiatan Pembelajaran	:
Pertemuan 2	
A. Kegiatan Awal	: Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
B. Kegiatan Inti	: Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
C. Kegiatan Akhir	: Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.
Penilaian Hasil Belajar	: Kehadiran Keaktifan Tugas 2
Sumber Belajar	:

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education, Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook. Western Psychological Services

Program Studi	: Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	: Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	: 1 kali (3 x 50menit)
Capaian Pembelajaran MK	: • Mahasiswa mampu mengukur kepribadian dengan menggunakan pendekatan teori kepribadian Eysenk
Kemampuan Akhir	: • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahlianya • Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur • Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
Indikator	1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Eysenk 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sifat dan faktor 3. Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi Kepribadian Eysenk 4. Mahasiswa mampu mengukur kepribadian dengan menggunakan teori Eysenk

Materi ajar : Teori Kepribadian Eysenck
Biografi Eysenck
Struktur Kepribadian Eysenck
Penelitian Kepribadian Eysenck
Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*
Kegiatan Pembelajaran :
Pertemuan 3

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 3

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK :
Mahasiswa mampu membedakan pendekatan Teori Lima Faktor Robert E McCrae

Kemampuan Akhir :

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, inovatif, bermutu, dan terukur
- Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.

Indikator

1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi McCrae
2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sifat dan faktor McCrae
3. Mahasiswa mampu menganalisis proses evolusi teori Lima Faktor
4. Mahasiswa mampu menjelaskan unit-unit dalam Teori Lima Faktor
5. Mahasiswa mampu membedakan teori faktor dan sifat antara Eysenk, McCrae, dan Paul Costa

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa mampu membedakan pendekatan Teori Lima Faktor Robert E McCrae
Materi ajar : Teori Kepribadian McCrae
Biografi McCrae
Struktur Kepribadian McCrae
Penelitian Kepribadian McCrae

Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*
Kegiatan Pembelajaran :
Pertemuan 4

- D. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- A. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- B. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 4

Sumber Belajar :

1. Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka
2. Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley & Sons.
3. Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
4. Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.
5. Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.
6. Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education, Ltd Canada.
7. Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.
8. Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

9. Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes. Western Psychological Services.

10. Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook. Western Psychological Services

Program Studi : Psikologi

Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS

Jumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50 menit)

Capaian Pembelajaran MK :

- Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan tipe mengenai kepribadian dari **Paul Costa**

Kemampuan Akhir :

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur
- Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Indikator

1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Paul Costa
2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sifat dan faktor Paul Costa
3. Mahasiswa mampu menganalisis proses evolusi teori Lima Faktor
4. Mahasiswa mampu membedakan teori faktor dan sifat antara Eysenk, McCrae, dan Paul Costa
5. Mahasiswa mampu menganalisis kritik terhadap teori lima faktor

Tujuan Pembelajaran dari **Paul Costa** : Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan tipe mengenai kepribadian

Materi ajar : Teori Kepribadian Paul Costa

Costa : Biografi Paul Costa

Struktur Kepribadian Paul Costa : Penelitian Kepribadian Paul

Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*

Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 5

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do’a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait

temadan topik perkuliahan.

- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 5

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka
Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.
Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.
Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.
Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.
Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.
Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres
Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.
Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK :

- Mahasiswa mampu menerapkan teori Skinner tentang Analisis Perilaku

Kemampuan Akhir :

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur
- Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Indikator

1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi B.F Skinner
2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori kepribadian Skinner
3. Mahasiswa mampu menganalisis eksperimen Skinner
4. Mahasiswa mampu menguraikan dinamika teori SKinner

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa mampu menerapkan teori Skinner tentang Analisis Perilaku
Materi ajar : Teori Kepribadian BF Skinner
Biografi BF Skinner

Struktur Kepribadian BF Skinner
 Penelitian Kepribadian BF Skinner

Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*
 Kegiatan Pembelajaran :
 Pertemuan 6

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
 Keaktifan
 Tugas 6

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka
 Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.
 Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
 Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.
 Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.
 Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.
 Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.
 Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres
 Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.
 Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi : Psikologi
 Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
 Jumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50 menit)
 Capaian Pembelajaran MK :

Kemampuan Akhir : Mahasiswa mampu menghubungkan teori Albert Bandura dengan situasi nyata

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur
- Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Indikator 1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Albert Bandura

- | | |
|--|---|
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran melalui observasi | 3. Mahasiswa mampu menerapkan Komponen Self (Efficacy dan Regulation) pada diri |
| | 4. Mahasiswa mampu menganalisis perilaku disfungsi |

Tujuan Pembelajaran pemrosesan informasi	: Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan pendekatan
--	--

Materi ajar	: Teori Kepribadian Bandura Biografi Bandura Struktur Kepribadian Bandura Penelitian Kepribadian Bandura
-------------	---

Metode Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i>
Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 7	:

- | | |
|-------------------|--|
| A. Kegiatan Awal | : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do’a. |
| B. Kegiatan Inti | : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan. |
| C. Kegiatan Akhir | : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do’a. |

Penilaian Hasil Belajar	: Kehadiran Keaktifan Tugas 7
-------------------------	-------------------------------------

Sumber Belajar	:
----------------	---

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi	: Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	: Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	: 1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK	:

Kemampuan Akhir

- Mahasiswa Mampu menghubungkan dinamika kepribadian Jullian Rotter dalam situasi nyata

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur
- Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Indikator

1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Julian Rotter
2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif sosial
3. Mahasiswa mampu memprediksi perilaku spesifik dan umum
4. Mahasiswa mampu menganalisis perilaku maladaptive
5. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis psikoterapi yang dapat diterapkan

Tujuan Pembelajaran dalam situasi nyata kompleks

: Mahasiswa Mampu menghubungkan dinamika kepribadian Jullian Rotter

Materi ajar

: Teori Kepribadian Rotter
Biografi Rotter
Struktur KepribadianRotter
Penelitian Kepribadian Rotter

Metode Pembelajaran

: *Cooperative learning*

Kegiatan Pembelajaran

:

Pertemuan 9

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do’a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do’a.

Penilaian Hasil Belajar

: Kehadiran
Keaktifan
Tugas 9

Sumber Belajar

:

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi	: Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	: Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	: 1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK	: • Mahasiswa mampu menerapkan tipe kepribadian Walter Mischel dalam konteks/situasi nyata
Kemampuan Akhir	: • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya • Mampu menunjukkan kinerja mandiri, inovatif, bermutu, dan terukur • Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
Indikator	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Walter Mischel 2. Mahasiswa mampu menjelaskan system kepribadian kognitif-afektif 3. Mahasiswa mampu menghubungkan system kepribadian kognitif afektif dalam konteks nyata 4. Mahasiswa mampu menemukan penelitian terkait
Tujuan Pembelajaran	: Mahasiswa mampu menerapkan tipe kepribadian Walter Mischel dalam konteks/situasi nyata
Materi ajar	: - Teori Kepribadian Walter Mischel - Biografi Walter Mischel - Struktur Kepribadian Walter Mischel - Penelitian Kepribadian Walter Mischel
Metode Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i>
Kegiatan Pembelajaran	:
Pertemuan 10	
A. Kegiatan Awal	: Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
B. Kegiatan Inti	: Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
C. Kegiatan Akhir	: Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.
Penilaian Hasil Belajar	: Kehadiran Keaktifan Tugas 10
Sumber Belajar	:

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi	:	Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	:	Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	:	1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK	:	Mahasiswa mampu menghubungkan tipe kepribadian dari George Kelly dengan situasi nyata
Kemampuan Akhir	:	• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya • Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur • Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
Indikator	:	1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Kelly 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori konstruk personal 3. Mahasiswa mampu menghubungkan teori konstruk personal dalam setting nyata 4. Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi teori konstruk personal

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa mampu menghubungkan tipe kepribadian dari **George Kelly**
dengan situasi nyata Materi ajar : Teori Kepribadian Kelly
Biografi Kelly
Struktur Kepribadian Kelly
Penelitian Kepribadian Kelly
Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*
Kegiatan Pembelajaran :
Pertemuan 11

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 11

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

\

Program Studi	:	Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	:	Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	:	1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK	:	Mahasiswa mampu menganalisis tentang teori kepribadian dari Tipologi Millon
Kemampuan Akhir	:	• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya • Mampu menunjukkan kinerja mandiri, inovatif, bermutu, dan terukur • Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
Indikator	:	1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Millon 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori Tipologi Millon 3. Mahasiswa mampu membedakan masing-masing tipe teori Tipologi Millon 4. Mahasiswa mampu menghubungkan teori Millon dengan situasi nyata
Tujuan Pembelajaran instruksi, dan teknologi Materi ajar	:	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan perencanaan, : Teori Kepribadian Millon Biografi A Millon Struktur Kepribadian Millon Penelitian Kepribadian Millon
Metode Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 12	:	<i>Cooperative learning</i> :
A. Kegiatan Awal	:	Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
C. Kegiatan Inti	:	Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
D. Kegiatan Akhir	:	Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.
Penilaian Hasil Belajar	:	Kehadiran Keaktifan Tugas 12
Sumber Belajar	:	

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi	: Psikologi
Matakuliah/Kode/sks	: Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS
Jumlah pertemuan	: 1 kali (3 x 50 menit)
Capaian Pembelajaran MK	:
	Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Buss dengan situasi nyata
Kemampuan Akhir	: • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahlianya • Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur • Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
Indikator	1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Buss 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Evolusioner Kepribadian menurut Buss 3. Mahasiswa mampu menghubungkan tentang teori Buss dengan diri sendiri dan orang lain 4. Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus
Tujuan Pembelajaran	: Mampu menghubungkan tipe kepribadian dari Buss dengan situasi nyata
Materi ajar:	Teori Kepribadian Buss Biografi Buss Struktur Kepribadian Buss Penelitian Kepribadian Buss
Metode Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i>
Kegiatan Pembelajaran	:
Pertemuan 13	
A. Kegiatan Awal	: Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.

- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 13

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi : Psikologi

Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKSJumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50 menit)

Capaian Pembelajaran MK : Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan dunia pribadi dari **Kurt Lewin**

- Kemampuan Akhir :
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya
 - Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur
 - Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

- Indikator
1. : Mahasiswa mampu mendeskripsikan biografi Kurt Lewin
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pendekatan konstruk pribadi dari Kurt Lewin
 3. Mahasiswa mampu menghubungkan tentang teori Kurt Lewin dengan diri sendiri dan orang lain

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan dunia pribadi dari **Kurt Lewin**

Materi ajar : Teori Kepribadian Lewin
Biografi Lewin
Struktur Kepribadia Lewin

Penelitian Kepribadian Lewin

Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*
Kegiatan Pembelajaran :
Pertemuan 14

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
Keaktifan
Tugas 14

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

Program Studi : Psikologi

Matakuliah/Kode/sks : Psikologi Kepribadian II/FPS 60007/3 SKS

Jumlah pertemuan : 1 kali (3 x 50 menit)

Capaian Pembelajaran MK : Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan trait dan faktor mengenai kepribadian dari **Cattell**

Kemampuan Akhir :

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanoriayang sesuai bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri,inovatif, bermutu, dan terukur
- Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah

Indikator

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. :
Ma
hasiswa | mampu mendeskripsikan biografi Cattell
2. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pendekatan fenomenologi dari Cattell
3. Mahasiswa mampu menghubungkan tentang teori Cattell dengan diri sendiri dan orang lain
4. Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus |
|-----------------------|--|

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan trait dan faktor mengenai kepribadian dari **Cattell**

Materi ajar : Teori Kepribadian Catell
 Biografi Catell
 Struktur Kepribadian Catell
 Penelitian Kepribadian Catell

Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*

Kegiatan Pembelajaran :
 Pertemuan 15

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait temadan topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutupkelas dengan do'a.

Penilaian Hasil Belajar : Kehadiran
 Keaktifan
 Tugas
 15

Sumber Belajar :

Feist Jess (2011) *Teori Kepribadian Buku 2 –Theories of Personality*. Mc Graw Hill. Terjemahan . Jakarta. Salemba Pustaka

Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner., Loehlin, John C., Manosevitz, Martin. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley& Sons.

Sumadi Suryabrata (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.

Theodore Millon. 1969. *Modern Psychopathology-A Biosocial Approach to Maladaptive Learning and Functioning*. Philadelphia. WB. Saunders Company.

Theodore Millon. 2004. *Personality Disorders in Modern Life*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Amber Haque (2009) *Psychology of Personality-Islamic Perspectives*. Cengage Learning. Nelson Education,Ltd Canada.

Maslim, Rusdi, Dr. 2001. *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJIII dan DSM-5*. PT Nuh Jaya.

Alwisol (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang. UMM Pres

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1981. *Handbook of Psychological Signs, Symptoms, and Syndromes*. Western Psychological Services.

Ogdon, Donald P, Ph. D. 1984. *Psychodiagnostics and Personality Assessment : A Handbook*. Western Psychological Services

KONTRAK KULIAH

A. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah	: Psikologi
Kepribadian II	
Jumlah SKS	: 3 SKS
Semester/TA	: Ganjil (3) / TA. 2021-2022
Status Mata Kuliah	: Wajib
Program Studi	: Psikologi
Hari Perkuliahan / Jam	: Sesuai Jadwal
Tempat Perkuliahan	: Sesuai Jadwal
Dosen Pengampu	: Cut Sarah, M.Psi, Psikolog
Alamat	: Jalan STM No. 3 Medan
Telp./Hp.	082273040508
Email	: cut.sarah20@gmail.com

B. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, Selasa tanggal 08 bulan Maret tahun 2022, mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

C. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan

D. Perjanjian dan Komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam untuk kelas mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/hp untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian final.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.

6. Mahasiswa dilarang merokok sewaktu perkuliahan (dalam kelas)
7. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan (tidak memakai jeans) sewaktu pelaksanaan perkuliahan.
8. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
9. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaikan/merapikan semua perangkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, dll.
10. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
12. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
13. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
14. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan melaksanakan perkuliahan.

E. Ikatan psikologis antara dosen dan mahasiswa

1. Dosen dan mahasiswa secara bersama-sama bertanggungjawab untuk terjalannya kegiatan pembelajaran yang baik
2. Dosen dan mahasiswa memiliki komitmen yang sama untuk optimalnya pencapaian kompetensi mahasiswa sesuai dengan yang digariskan.
3. Apabila terjadi kekurangpahaman dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa secara terbuka mau bertanya kepada dosen untuk meminta penjelasan.
4. Tidak tertutup kemungkinan komunikasi terjalin antara dosen dan mahasiswa di luar waktu perkuliahan, untuk membicarakan yang berhubungan dengan materi kuliah.
5. Tidak terjadi jarak secara batin antara dosen dan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.
6. Terbuka beberapa ikatan lainnya, agar isi kontrak kuliah dapat berjalan dengan baik.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Medan, 08 Maret 2022
Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,

Perwakilan mahasiswa,

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog

Mengetahui: KOORDINATOR MKDK

Hasanuddin, Ph.D