

**DOKUMEN KELENGKAPAN MATA KULIAH**

**PAEDAGOGIK  
(PDK 62003)**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
2022**

## DAFTAR ISI

1. Learning Outcome Prodi / CPI
2. Learning Outcome Prodi / CPI Yang Dibebankan Ke Mata Kuliah
3. Learning Outcome Mata Kuliah (CPMK)
4. Analisis Instruksional/Pembelajaran
5. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
7. Metode Pembelajaran
8. Rancangan Tugas
9. Rancangan Penilaian
10. Rubrik Penilaian
11. Satuan Acara Pembelajaran (SAP)
12. Kontrak Perkuliahan
13. Rancangan Soal UAS/UTS

# LEARNING OUTCOME PROGRAM STUDI PSIKOLOGI (Capaian Pembelajaran Lulusan)

## A. Profil lulusan

1. Asisten Psikolog
2. Asisten Peneliti
3. Administrator Tes Psikologi (tester, Interviewer, observer).
4. Staf konsultan di bidang Psikologi
5. Pengajar
6. Fasilitator pengembangan komunitas
7. Fasilitator & motivator dalam program pelatihan
8. Usaha Mandiri (Enterpreneurship)

## B. Lapangan Pekerjaan

1. Biro Konsultasi Psikologi
2. Kantor Konsultan
3. Perguruan Tinggi
4. Sekolah
5. Perusahaan (BUMN/ Swasta)
6. Wirausaha Mandiri

## C. Capaian Pembelajaran lulusan

### a. Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam menjalankan pekerjaannya.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati maupun lingkungannya berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam setiap tindak tanduk di masyarakat.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila dengan bekal pengetahuan yang dimiliki

7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan bekerja.
10. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri.

**b. Keterampilan Umum**

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Psikologi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

**c. Pengetahuan**

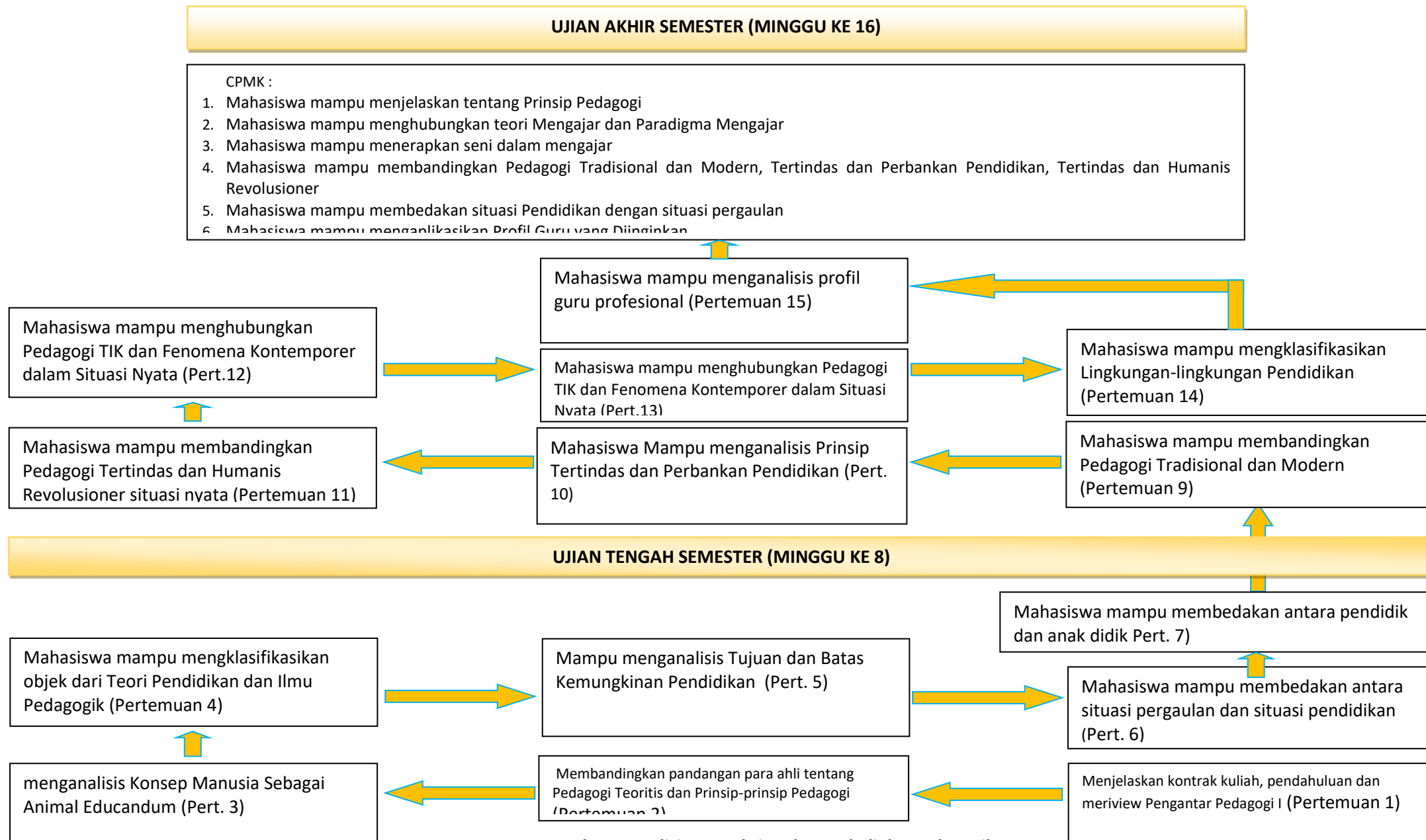
1. Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikologi untuk menggambarkan beragam gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas. (PPa1)
2. Menguasai konsep dasar dalam teknik konseling, teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi. (PPa2)

3. Menguasai konsep Membuat rekomendasi yang tepat untuk membantu mengoptimalkan perkembangan dan menyelesaikan persoalan individu pada setiap tahapan usia perkembangan (anak, remaja, dewasa dan usia lanjut) (PPa3)
4. Menguasai konsep dan Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (*career and personal development*). (PPe1)
5. Menguasai konsep perencanaan bisnis, dan melakukan analisis pasar terkait usaha yang akan digelutinya. (PPe2)
6. Menguasai konsep pengembangan individu berbakat pada aspek sosioemo-sional, kreativitas, kemandirian belajar dan karir. (PPe3)
7. Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia. (PPp1)
8. Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan. (PPp2)
9. Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung- jawab. (PPp3)
10. Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri. (PPp4)

## 1. Learning Outcome/CPMK

Kompetensi	<i>Learning Outcome Program Studi</i>	<i>Learning Outcome Matakuliah Paedagogik</i>
Sikap	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam setiap tindak tanduk di masyarakat (S3)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip Pedagogi
	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan mandiri (S8)	2. Mahasiswa mampu menghubungkan teori Mengajar dan Paradigma Mengajar
Pengetahuan	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (P1)	3. Mahasiswa mampu menerapkan seni dalam mengajar
Keterampilan Umum Keterampilan Khusus	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya (KU1)	4. Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern, Tertindas dan Perbankan Pendidikan, Tertindas dan Humanis Revolusioner
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)	5. Mahasiswa mampu membedakan situasi Pendidikan dengan situasi pergaulan
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU 7)	6. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Profil Guru yang Diinginkan 7. Mahasiswa mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian

## 2. ANALISIS INSTRUKSIONAL



Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Paedagogik



**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**Kode  
Dokume  
n**

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Teori Psikologi Kepribadian II	FPS 62003	Psikologi Pendidikan	W=3	2	9 September 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua PRODI</b>		
	Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog Ira Kesuma Dewi, S.Psi, M.Psi	Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si	Laili Alfita, S.Psi, MM.,M.Psi, Psikolog		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
CPL1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam setiap tindak tanduk di masyarakat (S3)				
CPL2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan mandiri (S8)				
CPL3	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (P1)				
CPL4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniorayang sesuai bidang keahliannya (KU1)				
CPL5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)				
CPL6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU 7)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip Pedagogi				
CPMK2	Mahasiswa mampu menghubungkan teori Mengajar dan Paradigma Mengajar				
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan seni dalam mengajar				
CPMK4	Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern, Tertindas dan Perbankan Pendidikan, Tertindas dan Humanis Revolusioner				
CPMK5	Mahasiswa mampu membedakan situasi Pendidikan dengan situasi pergaulan				



CPMK6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Profil Guru yang Diinginkan																																																																																																									
CPMK7	Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian																																																																																																									
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
Sub-CPMK1	Mampu meriview Pengantar Pedagogi (C4, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK2	Mampu membandingkan pandangan para ahli tentang Pedagogi Teoritis dan Prinsip-prinsip Pedagogi (C4, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis Konsep Manusia Sebagai Animal Educandum (C4, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK4	Mampu mengklasifikasikan objek dari Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik (C4, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK5	Mampu menganalisis Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan (C3, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK6	Mampu membedakan antara situasi pergaulan dan situasi pendidikan (C3, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK7	Mampu membedakan antara pendidik dan anak didik (C3, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK8	Mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern (C4, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK9	Mampu menganalisis Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan (C4, A3)																																																																																																									
Sub-CPMK 10	Mampu membandingkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner																																																																																																									
Sub-CPMK 11	Mampu menghubungkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer dalam Situasi Nyata																																																																																																									
Sub-CPMK 12	Mampu menjelaskan tentang konsep kasih sayang, kewibawaan dalam Pendidikan, dan tanggung jawab																																																																																																									
Sub CPMK 13	Mampu mengklasifikasikan Lingkungan-lingkungan Pendidikan																																																																																																									
Sub-CPMK 14	Mampu menganalisis profil guru profesional																																																																																																									
<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPM K1</th> <th>Sub-CPMK 2</th> <th>Sub-CPM K3</th> <th>Sub-CPM K4</th> <th>Sub-CPMK 5</th> <th>Sub-CPMK 6</th> <th>Sub-CPM K7</th> <th>Sub-CPM K8</th> <th>Sub-CPM K9</th> <th>Sub-CPM K10</th> <th>Sub-CPMK11</th> <th>Sub-CPMK12</th> <th>Sub-CPMK13</th> <th>Sub-CPMK14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPL2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPL3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPL4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPL5</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPL6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPM K1	Sub-CPMK 2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPM K10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14	CPL1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPL2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPL3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPL4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPL5		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPL6			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sub-CPM K1	Sub-CPMK 2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPM K10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14																																																																																												
CPL1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPL2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPL3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPL4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPL5		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPL6			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menjabarkan secara detil mengenai teori-teori dasar yang digunakan dalam ilmu pedagogi, bagaimana seni dalam mengajar, memahami karakter pendidik, pendidik professional, membedakan Pendidikan tertindas (perbankan) dan kontemporer, hingga menjadi pendidik yang profesional																																																																																																									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip Pedagogi</li> <li>2. Paradigma Belajar</li> <li>3. Objek Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik</li> <li>4. Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan</li> </ol>																																																																																																									

	5. Seni dalam Mengajar 6. Pendidik dan Anak Didik 7. Situasi Pergaulan dan Situasi Pendidikan 8. Pedagogi Tradisional dan Modern 9. Pedagogi Tertindas dan Perbankan dalam Pendidikan 10. Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner 11. Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer 12. Profil Guru Profesional						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge. 2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca.. 3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung 4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung						
	<b>Pendukung :</b>						
	1.						
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si 2. Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog 3. Ira Kesuma Dewi, S.Psi, M.Psi						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan kontrak kuliah, pendahuluan dan meriview Pengantar Pedagogi	1. Mahasiswa mampu memahami alasan mempelajari Pedagogi dan keterkaitannya dengan jurusan Psikologi 2. Mahasiswa mampu memahami keterkaitan Pedagogi dalam	<b>Indikator</b> <b>Kriteria penilaian :</b> <b>Bentuk penilaian :</b> Portofolio Penilaian 1. Membaca materi tentang pengantar Pedagogi 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan (Tugas 1) 3. Menulis jawaban dan mengirimkannya.	TM [(1X(2X50'')] <b>Kegiatan :</b> 1. Mengisi daftar hadir di amadi 2. Mendownload dan membaca RPS, RPP, Kontrak Perkuliahan, rencana Tugas Mahasiswa <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b> PT [(1X(2X60'')] <b>Tugas 1: RTM Tugas 1 Review Pengantar Pedagogi</b>	TM [(1X(2X50'')] <b>Kegiatan :</b> 1. Mempelajari aturan, kemampuan yang dicapai, materi dan tugas selama pertemuan. 2. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan. 5. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.	1. Kontrak perkuliahan dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 2. Pedagogik dan Kategorisasi Ilmu-ilmu 3. Cabang dan Klasifikasi Pedagogik	5%

		Psikologi Pendidikan		Media : E-Learning UMA	<b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> Diskusi tatap muka		
2	Mahasiswa mampu membandingkan pandangan para ahli tentang Pedagogi Teoritis dan Prinsip-prinsip Pedagogi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu membandingkan teori para ahli tentang pedagogi dan prinsip pedagogi</li> <li>Mahasiswa mampu menghubungkan dengan situasi nyata tentang prinsip pedagogi</li> <li>Mahasiswa mampu membedakan antara pedagogic teori pendidikan dan karakteristik ilmu pedagogic</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pedagogic teoritis sebagai ilmu berotonomi</li> </ol>	<b>Indikator</b> <b>Kriteria penilaian :</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Prinsip-prinsip Pedagogi</li> <li>Menghubungkan pedagogie dan prinsip pedagogie dalam situasi nyata</li> <li>Membedakan antara pedagogic teori pendidikan dan karakteristik ilmu pedagogic</li> <li>Menjelaskan pedagogic teoritis sebagai ilmu berotonomi</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi perkuliahan di e-learning dan atau blog dosen</li> <li>Membedakan antara pedagogic teori pendidikan dan karakteristik ilmu pedagogik</li> </ol> <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b> PT [(1X(2X60''))] <b>Tugas 2: RTM Tugas 2 Review Jurnal</b>  Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> <li>Mendiskusikan hasil tugas yang diberikan</li> </ol> <b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT) Video  <b>Metode Pembelajaran:</b> Diskusi tatap muka	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi Pedagogie Menurut Ahli</li> <li>Prinsip-prinsip Pedagogi</li> <li>Antara Pedagogik, Teori Pendidikan dan Karakteristik Ilmu</li> <li>Pedagogik Teoritis sebagai Ilmu Berotonomi</li> <li>Masalah Hak dan Kewajiban atas Pendidikan</li> </ol>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Manusia Sebagai Animal Educandum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pendidikan hanya untuk manusia</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis konsep manusia sebagai makhluk</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Penilaian Tugas Mandiri )</li> </ol> <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang tentang Konsep Manusia Sebagai Animal Educandum</li> <li>Mengklasifikasikan faktor yang</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Konsep Manusia sebagai Animal Educandum</li> <li>Mendownload RTM Tugas 3 dan mengerjakannya</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Mempresentasikan hasil review materi</li> <li>Mengklasifikasikan aliran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan hanya untuk manusia</li> <li>Manusia dalam Kondisi Perlu Bantuan</li> <li>Dasar dan Ajar</li> </ol>	8%

		yang membutuhkan bantuan	mempengaruhi perkembangan manusia	<p><b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p> <p><b>Tugas 3: RTM Tugas 3 Mereview Materi</b></p> <p>Media : E-Learning UMA</p>	<p>dalam pendidikan</p> <p><b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Small Group Discussion Presentasi dan Diskusi</p>		
4	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan objek dari Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu membandingkan antara Pedagogik, Filsafat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan situasi Pendidikan dan objek pedagogic</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan Pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Objek Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik</li> <li>Menjelaskan situasi Pendidikan</li> <li>Membedakan antara Pedagogik, Filsafat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan</li> <li>Membuat PPT hasil analisis dan mempresentasikannya</li> </ol>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik</li> <li>Mendownload RTM Tugas 4 dan mendiskusikannya</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p> <p>Tugas 4 : RTM Tugas 4 Mereview Materi</p> <p>Media : E-Learning UMA</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol> <p><b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Antara Pedagogik, Filsafat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan</li> <li>Situasi Pendidikan dan Objek Pedagogik</li> <li>Kewibawaan Pendidikan</li> <li>Tujuan Pendidikan</li> <li>Alat Pendidikan dan Upaya Pendidikan</li> <li>Pendidik dan Terdidik</li> <li>Nilai-nilai dan Pengetahuan</li> <li>Struktur Sosiokultural</li> </ol>	7%
5	Mahasiswa mampu menganalisis Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis tujuan Pendidikan</li> <li>Mahasiswa dapat membuat Batasan Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan keharusan dan kemungkinan pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan</li> <li>Menghubungkan tujuan Pendidikan dalam situasi yang</li> </ol>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan</li> <li>Mendownload RTM Tugas 5 dan mendiskusikannya</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tujuan Pendidikan</li> <li>Batas-batas Pendidikan</li> <li>Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan</li> </ol>	5%

			dirasakan 3. Membuat PPT hasil analisis dan mempresentasikannya	Tugas 5 : RTM Tugas 5 Membuat Essay tentang Tujuan Pendidikan yang Dirasakan (Based on own experience)  Media : E-Learning UMA	PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion</i>		
6	Mahasiswa mampu membedakan antara situasi pergaulan dan situasi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang situasi pergaulan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang situasi Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu membedakan antara situasi pergaulan dengan situasi Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menghubungkan situasi tersebut dengan kehidupan nyata</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Situasi Pergaulan dan Situasi Pendidikan</li> <li>Membedakan antara situasi pergaulan dan situasi Pendidikan</li> <li>Menghubungkan situasi tersebut dengan kehidupan nyata</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Situasi Pergaulan dan Situasi Pendidikan</li> <li>Mendownload RTM Tugas 6 dan mendiskusikannya</li> </ol> <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b>  PT [(1X(2X60''))] Tugas 6 : RTM Tugas 6 Contoh Situasi Pergaulan dan Pendidikan Perbedaan Situasi Pergaulan dan Pendidikan  Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol> <b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Case Study Method</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Situasi Pergaulan dan Situasi Pendidikan</li> <li>Alat Pendidikan</li> <li>Jenis Alat Pendidikan</li> </ol>	10%
7	Mahasiswa mampu membedakan antara pendidik dan anak didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pendidik</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Anak Didik</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Pendidik dan Anak Didik</li> <li>Membedakan antara pendidik dan anak didik</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Pendidik dan Anak Didik</li> <li>Mendownload RTM Tugas 7 dan mendiskusikannya</li> </ol> <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidik</li> <li>Jenis-jenis pendidik</li> <li>Ciri-ciri pendidik</li> <li>Syarat-syarat pendidik</li> <li>Ciri Anak didik</li> <li>Perkembangan Anak Didik</li> <li>Anak Didik Sebagai Individu</li> <li>Interaksi Pedagogis antara Pendidik dan Anak Didik</li> </ol>	5%

		interaksi pedagogis antara pendidik dan anak didik	3. Menjelaskan proses interaksi antara pendidik dan anak didik	PT [(1X(2X60''))] Tugas 7 : RTM Tugas 7 Contoh Konsep Pendidik dan Anak Didik dalam Situasi Nyata  Media : E-Learning UMA	5. Mempresentasikan tugas.  <b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Problem Based Learning</i>		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b>						
<b>9</b>	Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi Tradisional</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi Modern</li> <li>Mahasiswa mampu membandingkan antara Pedagogi Tradisional dan Modern</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Pedagogi Tradisional dan Modern</li> <li>Membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di e learning</li> <li>Mendownload materi tentang Teori Pedagogi Tradisional dan Modern</li> <li>Mendownload RTM Tugas 9 an mendiskusikannya</li> <li>Menganalisa kasus</li> </ol> <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b>  PT [(1X(2X60''))] Tugas 9 : RTM Tugas 9 Analisa Kasus  Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol> <b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi Tradisional</li> <li>Pedagogi Modern</li> </ol>	8%
<b>10</b>	Mahasiswa Mampu menganalisis Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Perbankan Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menghubungkan situasi yang menerapkan konsep Perbankan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> <li>Menghubungkan konsep Prinsip</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> <li>Mendownload RTM Tugas 10 dan mendiskusikannya</li> </ol> <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan tentang analisis kasus</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> <li>Contoh situasi Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> </ol>	10%

		Pendidikan	Tertindas dan Perbankan Pendidikan dengan situasi nyata	PT [(1X(2X60''))] Tugas 10 : RTM Tugas 10 Analisa Kasus  Media : E-Learning UMA	5. Mempresentasikan tugas. <b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion</i> <i>Case Study Method</i>		
11	Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi Tertindas</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pedagogi Humanis Revolusioner</li> <li>Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner</li> <li>Mahasiswa mampu menghubungkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner dengan situasi nyata</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner</li> <li>Menghubungkan teori dalam konteks nyata</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner</li> <li>Mendownload RTM Tugas 11 dan mendiskusikannya</li> </ol> <b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b>  PT [(1X(2X60''))] Tugas 10 : RTM Tugas 10 Review Materi  Media : E-Learning UMA	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol> <b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi Tertindas</li> <li>Konsep Humanis Revolusioner</li> </ol>	7%
12	Mahasiswa mampu menghubungkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer dalam Situasi Nyata	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi TIK</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)  <b>Bentuk penilaian :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di amadi</li> <li>Mendownload materi tentang Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer</li> <li>Mendownload RTM Tugas 12 dan mendiskusikannya</li> </ol>	TM [(1X(2X50''))] <b>Kegiatan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi TIK</li> <li>Fenomena Kontemporer</li> </ol>	5%

		<p>Fenomena Kontemporer</p> <p>3. Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer</p> <p>4. Mahasiswa mampu menghubungkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer dengan situasi nyata</p>	<p>tentang Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer</p> <p>2. Menghubungkan teori dalam situasi nyata</p>	<p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Self Paced Learning</i></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p> <p>Tugas 12 : RTM Tugas 12 Review Jurnal</p> <p>Media : E-Learning UMA</p>	<p>3. Menyelesaikan tugas yang diberikan .</p> <p>4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</p> <p>5. Mempresentasikan tugas.</p> <p><b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion</i></p>		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep kasih sayang, kewibawaan dalam Pendidikan, dan tanggung jawab	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kasih sayang dalam setting Pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kewibawaan dalam pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Tindakan yang bertanggung jawab</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b></p> <p>1. Membaca materi tentang Teori kasih sayang, kewibawaan dalam Pendidikan, dan tanggung jawab</p> <p>2. Menghubungkan teori dengan situasi nyata</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <p>1. Mengisi daftar hadir di e learning</p> <p>2. Mendownload materi tentang kasih sayang, kewibawaan dalam Pendidikan, dan tanggung jawab</p> <p>3. Mendownload RTM Tugas 13 dan mendiskusikannya</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Self Paced Learning</i></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p> <p>Tugas 13 : RTM Tugas 13 Analisis Kasus dan Film</p> <p>Media : E-Learning UMA</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <p>1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</p> <p>2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>3. Melakukan Analisa kasus dan film</p> <p>4. Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</p> <p>5. Mempresentasikan tugas.</p> <p><b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion</i> Case Study Method</p>	<p>1. Makna kasih sayang</p> <p>2. Kasih sayang di sekolah</p> <p>3. Makna Kewibawaan</p> <p>4. Mempertahankan dan mengurangi kewibawaan</p> <p>5. Tindakan yang berkaitan dengan bertanggung jawab</p> <p>6. Tanggung jawab dalam Pendidikan</p>	7%
14	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Lingkungan-lingkungan Pendidikan	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan dalam lingkungan keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <p>1. Mengisi daftar hadir di amadi</p> <p>2. Mendownload materi tentang Lingkungan-lingkungan Pendidikan</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <p>1. Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</p> <p>2. Merespon pertanyaan</p>	<p>1. Lingkungan keluarga</p> <p>2. Pengertian Keluarga</p> <p>3. Fungsi Keluarga</p> <p>4. Keluarga sebagai Lingkungan Pendidikan</p> <p>5. Peranan Anggota Keluarga dalam Pendidikan</p>	8%



		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan Pendidikan Sekolah</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan Pendidikan dalam masyarakat</li> <li>Mahasiswa dapat menghubungkan dengan situasi nyata</li> </ol>	<p><b>Bentuk penilaian :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang Lingkungan-lingkungan Pendidikan</li> <li>Menghubungkan teori dengan situasi nyata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menonton Film tentang situasi Pendidikan</li> <li>Mendownload RTM Tugas 14 dan mendiskusikannya</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p> <p>Tugas 14 : RTM Tugas 14 Analisa Film</p> <p>Media : E-Learning UMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyelaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol> <p><b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Small Group Discussion Analisis Film</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Pendidikan Sekolah</li> <li>Fungsi dan Tujuan Pendidikan Sekolah</li> <li>Guru sebagai Pendidik di Sekolah</li> <li>Pengertian Masyarakat</li> <li>Kebudayaan sebagai bagian dari masyarakat</li> <li>Masyarakat, Kebudayaan dan Pendidikan</li> </ol>	
15	Mahasiswa mampu menganalisis profil guru profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan profil guru profesional</li> <li>Mahasiswa mampu mengklasifikasi an tri pusat Pendidikan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan kewibawaan dalam Pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Rubrik Penilaian Tugas Kelompok (Analisis dan Presentasi)</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca materi tentang profil guru profesional</li> <li>Mahasiswa melakukan observasi guru profesional</li> </ol>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengisi daftar hadir di e learning</li> <li>Mendownload materi tentang Profil Guru Profesional</li> <li>Menyusun panduan observasi Profil Guru Profesional</li> <li>Mendownload RTM Tugas 15 dan mendiskusikannya</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran : Self Paced Learning</b></p> <p>PT [(1X(2X60''))]</p> <p>Tugas 15 : RTM Tugas 15 Observasi Lapangan tentang Profil Guru Profesional</p> <p>Media : E-Learning UMA</p>	<p>TM [(1X(2X50''))]</p> <p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mendiskusikan tugas yang sudah diselesaikan.</li> <li>Mempresentasikan tugas.</li> </ol> <p><b>Media:</b> PowerPoint Presentation (PPT)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Project based Learning</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Profil Guru Profesional</li> <li>'Tripusat Pendidikan'</li> <li>Kewibawaan dalam Pendidikan</li> </ol>	10%
16	<b>Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester</b>						

### 3. SILABUS

	<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b> <b>FAKULTAS PSIKOLOGI</b> <b>PROGRAM STUDI PSIKOLOGI</b>	
	<b>SILABUS SINGKAT</b>	
<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Pedagogie
	Kode	FPS 62003
	Kredit	2 SKS
	Semester	VII
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>		
<p>Mata kuliah ini menjabarkan secara detil mengenai teori-teori dasar yang digunakan dalam ilmu pedagogi, bagaimana seni dalam mengajar, memahami karakter pendidik, pendidik professional, membedakan Pendidikan tertindas (perbankan) dan kontemporer, hingga menjadi pendidik yang profesional</p>		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip Pedagogi	
2	Mahasiswa mampu menghubungkan teori Mengajar dan Paradigma Mengajar	
3	Mahasiswa mampu menerapkan seni dalam mengajar	
4	Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern, Tertindas dan Perbankan Pendidikan, Tertindas dan Humanis Revolusioner	
5	Mahasiswa mampu membedakan situasi Pendidikan dengan situasi pergaulan	
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Profil Guru yang Diinginkan	
7	Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian	
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)</b>		
1	Mampu meriview Pengantar Pedagogi (C4, A3)	
2	Mampu membandingkan pandangan para ahli tentang Pedagogi Teoritis dan Prinsip-prinsip Pedagogi (C4, A3)	
3	Mampu menganalisis Konsep Manusia Sebagai Animal Educandum (C4, A3)	

4	Mampu mengklasifikasikan objek dari Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik (C4, A3)
5	Mampu menganalisis Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan (C3, A3)
6	Mampu membedakan antara situasi pergaulan dan situasi pendidikan (C3, A3)
7	Mampu membedakan antara pendidik dan anak didik (C3, A3)
8	Mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern (C4, A3)
9	Mampu menganalisis Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan (C4, A3)
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
1	Prinsip Pedagogi
2	Paradigma Belajar
3	Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan
4	Seni Dalam Mengajar
5	Pendidik dan Anak Didik
6	Situasi Pendidikan dan Situasi Pergaulan
7	Pedagogi Tradisional dan Modern
8	Pedagogi Tertindas dan Perbankan dalam Pendidikan
9	Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner
10	Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer
11	Profil Guru Profesional
<b>Pustaka Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>
<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video Analisis Film</li> </ol>
<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>	
-	

## METODE PEMBELAJARAN

Capaian PembelajaranMK	Metode/Model Pembelajaran						Penguatan
	Ceramah	Case Method	Small Group Discussion	Student Presentasi	Analisis Kasus/Vid eo/Film	<i>Critical Journal Review</i>	
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip Pedagogi	✓		✓	✓		✓	✓
Mahasiswa mampu menghubungkan teori Mengajar dan Paradigma Mengajar		✓	✓	✓	v	✓	✓
Mahasiswa mampu menerapkan seni dalam mengajar		✓	✓	✓	v	✓	✓
Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern, Tertindas dan Perbankan Pendidikan, Tertindas dan Humanis Revolusioner			✓	✓	v	✓	✓
Mahasiswa mampu membedakan situasi Pendidikan dengan situasi pergaulan			✓	✓		✓	✓
Mahasiswa mampu mengaplikasikan Profil Guru yang Diinginkan			✓	✓		✓	✓
Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian			✓	✓		✓	✓


## RENCANA TUGAS MAHASISWA

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN
<b>Mereview Materi</b>	<p>Tugas <b>Mereview Materi</b> adalah tugas merangkum materi sesuai dengan topik perkuliahan secara ringkas yang dilakukan secara individual.</p> <p>Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan secara konseptual hal-hal yang telah pelajari pada pertemuan perkuliahan tertentu.</p> <p>Tujuan khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melatih ketepatan pemahaman terhadap materi dan topik yang telah dibahas</li> <li>Meningkatkan pemahaman dan penguasaan terhadap materi dan topik tersebut.</li> </ol>	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan meringkas/merangkum isi materi</li> <li>Kemampuan membandingkan dengan buku lainnya</li> </ol> <p><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual</li> <li>Kritis dalam menganalisis informasi</li> <li>Sistematis dalam menyampaikan informasi, dan bertanggung jawab</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draft review materi berdasarkan topik perkuliahan pada pertemuan ke 1</li> </ul>
<b>Analisis Kasus, Video dan Film</b>	<p>Tugas analisis kasus/video/film merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk menganalisis berbagai permasalahan yang ada pada kasus/video/film yang sesuai dengan topik pembelajaran.</p>	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menguraikan permasalahan</li> <li>Kemampuan mencari alternatif solusi berdasarkan teori</li> <li>Kemampuan menetapkan solusi dan intervensi</li> </ol> <p><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual</li> <li>Kritis dalam menganalisis informasi</li> <li>Sistematis dalam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Draft hasil analisis kasus/video/film sesuai format yang diberikan pada pertemuan 2</li> <li>PPT presentasi kasus</li> </ol>


		menyampaikan informasi,dan bertanggungjawab	
<b>Observasi Lapangan</b>	Kegiatan observasi lapangan bertujuan untuk memberikan experiential learning kepada mahasiswa untuk dapat menghubungkan teori yang dipelajari dalam situasi nyata	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menguraikan permasalahan</li> <li>Kemampuan membuat panduan observasi</li> <li>Kemampuan menganalisis dan membuat kesimpulan hasil observasi berdasarkan teori dan situasi nyata</li> </ol> <p><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual</li> <li>Kritis dalam menganalisis informasi</li> <li>Sistematis dalam menyampaikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan hasil observasi</li> <li>Dokumentasi observasi</li> </ol>
<b>Membuat Makalah dan Presentasi (Rancangan Penerapan Asesmen dan Intervensi)</b>	Tugas <b>Membuat Makalah dan Presentasi</b> adalah tugas yang bersifat kelompok bertujuan untuk melatih mahasiswa membuat tulisan yang telah ditentukan oleh dosen secara sistematis dan menyampaikannyalewat presentasi kelompok.	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan berpikir analitis atas data dan informasi yang diperoleh</li> <li>Kemampuan menulis secara sistematis</li> <li>Kemampuan mengkomunkasikan isi makalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah sesuai format dan</li> </ol>
<b>Critical Journal Review</b>	Critical Journal Review merupakan tugas yang bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam memahami isi jurnal serta menganalisis manfaat, kelebihan dan kekurangan penelitian	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menganalisis jurnal</li> </ol> <p><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual</li> <li>Kritis dalam menganalisis informasi</li> </ol> <p>Sistematis dalam menyampaikan informasi,dan bertanggungjawab</p>	Draft review jurnal

# Format Rencana Tugas Mahasiswa

## 1. Mereview Materi

		<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b> <b>FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM</b> <b>STUDI PSIKOLOGI</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pedagogi				
<b>KODE</b>	FPS 62003	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	VII
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Review materi			50 menit (pada pertemuan 1)		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas-Review Materi: Melakukan review terhadap materi dan topik yang dibahas dipertemuan tertentu.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview Materi Tentang Pengantar Pedagogie</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Manusia Sebagai Animal Educandu</li> </ol>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat ringkasan dari materi dan topik perkuliahan yang telah dibahas;</li> <li>2. Membuat pembahasan pendukung dari buku</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>a. Obyek Garapan:</b> Review Materi <b>b. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draft review materi berdasarkan topik perkuliahan</li> <li>2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 1, 3, 11</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika penyusunanreview sesuai dengan standar panduanpenulisan laporan;</li> <li>2. Ketepatan tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuaidengan standar APA</li> </ol> <b>b. Ringkasan hasil review (bobot 50%)</b> Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					
<b>c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)</b> Menggunakan minimal 2 sumber buku lain					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Pertemuan ke 1, 3, 11					
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah iniTugas dikerjakan secara mandiri					

## 2. Analisa Kasus/Film/Video


		<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b> <b>FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM</b> <b>STUDI PSIKOLOGI</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pedagogi				
<b>KODE</b>	FPS 62003	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	VII
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Analisis Kasus/Video/Film			50 menit (pada pertemuan 3,4,5,6,9)		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Analisis Kasus/Video/Film: Melakukan analisis terhadap kasus/video/film yang berkaitan dengan materi.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern</li> <li>2. Mampu menganalisis Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> <li>3. Mampu mengklasifikasikan Lingkunganlingkungan Pendidikan</li> </ol>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca kasus/menonton film yang diberikan sesuai dengan topik</li> <li>2. Melakukan analisis terhadap kasus dengan menjawab pertanyaan</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Obyek Garapan:</b> Draft hasil Analisa kasus</li> <li>b. <b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draft hasil Analisa kasus/film</li> <li>2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 9, 10, 13, 14</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Penyusunan sesuai format (bobot 10%)</b> Ketepatan merumuskan masalah pada kasus</li> <li>b. <b>Ringkasan hasil review (bobot 50%)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan menganalisa kasus</li> <li>b. Ketepatan memilih teori untuk menjelaskan kasus</li> </ol> </li> <li>c. <b>Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)</b> Ketepatan menggunakan sumber lain untuk menjelaskan kasus</li> </ol>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Pertemuan ke 9, 10, 13, 14					
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 8% dari 100% penilaian mata kuliah ini Tugas dikerjakan secara mandiri					



### 3. Observasi Lapangan

		<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b> <b>FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM</b> <b>STUDI PSIKOLOGI</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pedagogi				
<b>KODE</b>	FPS 62003	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	VII
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Observasi Lapangan			50 menit (pada pertemuan 15)		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Observasi Lapangan: Melakukan observasi lapangan terkait dengan materi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
1. Mahasiswa mampu menganalisis profil guru profesiona					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat guideline observasi sesuai dengan variable yang ingin diamati</li> <li>2. Melakukan analisis terhadap hasil observasi</li> <li>3. Menyimpulkan hasil observasi</li> <li>4. Membuat rekomendasi dan saran</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>a. Obyek Garapan:</b> Laporan observasi</p> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Laporan hasil observasi</li> <li>b. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 15</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<p><b>a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)</b> Ketepatan membuat guideline observasi</p> <p><b>b. Ringkasan hasil review (bobot 50%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan menganalisa hasil observasi</li> <li>b. Ketepatan menghubungkan dengan teori</li> <li>c. Ketepatan menyimpulkan dan memberikan saran dan rekomendasi</li> </ol> <p><b>c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)</b> Ketepatan menggunakan sumber lain untuk menjelaskan hasil observasi</p>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Pertemuan ke 15					
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini Tugas dikerjakan secara mandiri					

## 5. Critical Journal Review

		<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b> <b>FAKULTAS PSIKOLOGI PROGRAM</b> <b>STUDI PSIKOLOGI</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pedagogi				
<b>KODE</b>	FPS 62003	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	VII
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Review jurnal			50 menit (pada pertemuan 1)		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas-Review Materi: Melakukan review terhadap jurnali dan topik yang dibahas dipertemuan tertentu.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
1. Mahasiswa mampu membandingkan pandangan para ahli tentang Pedagogi Teoritis dan Prinsip-prinsip Pedagogi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Membaca jurnal penelitian terkait 2. Melakukan review terhadap jurnal					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>a. Obyek Garapan:</b> Review Jurnal <b>b. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Draft review jurnal berdasarkan topik perkuliahan</li> <li>Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 2,</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan sistematika penyusunanreview sesuai dengan standar panduanpenulisan laporan;</li> <li>Ketepatan tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuaidengan standar APA</li> </ol> <b>b. Ringkasan hasil review (bobot 50%)</b> Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					
<b>c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)</b> Menggunakan minimal 2 sumber jurnal lain sebagai pembanding					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Pertemuan ke 2, 4, 5, 10, 12, 14, 15					
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah iniTugas dikerjakan secara mandiri					

## RANCANGAN PENILAIAN

Capaian Pembelajaran MataKuliah	Ujian Tertulis		Tugas		Presentasi Oral		Keaktifan di kelas dan saat diskusi
	UTS	UAS	Grup	Individu	Grup	Individu	
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip Pedagogi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mahasiswa mampu menghubungkan teori Mengajar dan Paradigma Mengajar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mahasiswa mampu menerapkan seni dalam mengajar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern, Tertindas dan Perbankan Pendidikan, Tertindas dan Humanis Revolusioner	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mahasiswa mampu membedakan situasi Pendidikan dengan situasi pergaulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mahasiswa mampu mengaplikasikan Profil Guru yang Diinginkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu menganalisis teori dalam jurnal penelitian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	BobotNilai(%)	Keterangan
Penilaian :			
▪ Kehadiran danKeaktifan Individu	0 – 100	10	Nilai individu
▪ Tugas Kelompok	0 – 100	30	Nilai kelompok
▪ Tugas Individu	0 – 100	20	Nilai individu
▪ UTS	0 – 100	15	Nilai individu
▪ UAS	0 – 100	25	Nilai individu
Bobot Penilaian			
▪ Kehadiran danKeaktifan	0 – 100	10	Nilai individu
▪ Tugas dan Kuis	0 – 100	50	Nilai individu
▪ UTS	0 – 100	15	Nilai individu
▪ UAS	0 – 100	25	Nilai individu
Nilai Total		100	

Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu

A =  $\geq 85$

B+ = 77.5 - 84.9

B = 70- 77.9

C+ = 62.5- 69.9

C = 55 - 62.9

D = 45 - 54.9

E =  $\leq 44.9$

# RUBRIK PENILAIAN

## Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Penguasaan materi	Menguasai materi dan menyajikan secara sistematis Isi mampu menggugah pendengar untuk menggarkan pikiran	Kurang menguasai materi sehingga terkesan membaca	30
Kemampuan komunikasi	Mampu berkomunikasi secara efektif Berbicara dengan semangat dan menularkan semangat serta antusias kepada pendengar	Pembicara tenang, namun ada nadayang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Tidak mempertahankan kontak mata dengan pendengar	30
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	Banyak pertanyaan yang tidak mampu dijawab	20
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Memiliki alat peraga yang cukup lengkap selama presentasi	Tidak menggunakan alat peraga selama presentasi	20

## Rubrik penilaian penulisan makalah/ Review Jurnal

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Isi	Isi akurat dan lengkap, berisi materi yang mutakhir dan relevan	Isi kurang akurat, tidak ada data faktual. Tidak menambah wawasan baru	50
Organisasi	Disusun secara sistematis dan terorganisir dengan baik	Kurang sistematis dan teliti	50

**Rubrik Penilaian Analisa Kasus/Film/Video**

<b>Kriteria</b>	<b>Excellent (80-100)</b>	<b>Limited (60-70)</b>	<b>Proporsi (%)</b>
Perumusan masalah dalam kasus	Merumuskan masalah yang ada di kasus dengan tepat dan sesuai alur	Perumusan masalah kurang sesuai dengan kasus	30
Kemampuan membuat dinamika kasus	Mampu menggunakan teori yang tepat untuk membuat dinamika kasus	Teori yang digunakan belum sesuai dengan kasus	30
Kemampuan menjawab pertanyaan kasus	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	Banyak pertanyaan yang tidak mampudijawab	20
Kemampuan membuat kesimpulan kasus	Menimpulkan dengan tepat	Kesimpulan kurang tepat	20

**Rubrik Observasi**

<b>Kriteria</b>	<b>Excellent (80-100)</b>	<b>Limited (60-70)</b>	<b>Proporsi (%)</b>
Guideline Observasi	Guideline sesuai dengan teori yang digunakan, aspek dan indicator didefinisikan dengan tepat	Guideline kurang sesuai, pemilihan teori kurang tepat	30
Pelaksanaan observasi	Pelaksanaan observasi sesuai dengan guideline yang telah disusun	Pelaksanaan observasi tidak sesuai guideline yang telah disusun	30
Laporan observasi	Laporan disusun dengan lengkap berupa pendahuluan, teori, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, saran dan penutup	Laporan tidak lengkap, ada sub yang hilang	20

**Rubrik keaktifan di kelas**

<b>Kriteria</b>	<b>Excellent (90-100)</b>	<b>Average (70-80)</b>	<b>Limited (60-70)</b>	<b>Proporsi (%)</b>
Keaktifan Saat Diskusi	Memiliki antusias dalam berpendapat	Mau berpendapat dengan dorongan dosen	Tidak pernah berpendapat	30
Kehadiran	Hadir di kelas tatap muka 80-100%	Kehadiran 50 -75%	Kehadiran kurang dari 50%	30
Kerja sama	Mengambil peran dalam diskusi kelompok, menghargai pendapat orang lain	Mau bekerjasama hanya saja terlihat mendominasi	Mau bekerjasama tapi pasif dalam kelompok	20
Tanggung jawab	Serius dalam memahami tugas dan konsekuen terhadap tugas yang diberikan	Tidak terlihat serius dalam menyelesaikan tugas atau saat diskusi	Tidak serius dalam mengerjakan tugas	20

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK I	:	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah dan pengantar pedagogik
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami alasan mempelajari Pedagogi dan keterkaitannya dengan jurusan Psikologi</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami keterkaitan Pedagogi dalam Psikologi Pendidikan</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang pengantar Pedagogi</li> <li>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan (Tugas 1)</li> <li>3. Menulis jawaban dan mengirimkannya.</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</li> <li>2. Pedagogik dan Kategorisasi Ilmu-ilmu</li> <li>3. Cabang dan Klasifikasi Pedagogik</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Small Group Discussion</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 2	:	Mahasiswa mampu membandingkan pandangan para ahli tentang Pedagogi Teoritis dan Prinsip-prinsip Pedagogi
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membandingkan teori para ahli tentang pedagogi dan prinsip pedagogi</li> <li>2. Mahasiswa mampu menghubungkan dengan situasi nyata tentang prinsip pedagogi</li> <li>3. Mahasiswa mampu membedakan antara pedagogic teori pendidikan dan karakteristik ilmu pedagogic</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan pedagogic teoritis sebagai ilmu berotonomi</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Prinsip-prinsip Pedagogi</li> <li>2. Menghubungkan pedagogie dan prinsip pedagogie dalam situasi nyata</li> <li>3. Membedakan antara pedagogic teori pendidikan dan karakteristik ilmu pedagogic</li> <li>4. Menjelaskan pedagogic teoritis sebagai ilmu berotonomi</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Pedagogie Menurut Ahli</li> <li>2. Prinsip-prinsip Pedagogi</li> <li>3. Antara Pedagogik, Teori Pendidikan dan Karakteristik Ilmu</li> <li>4. Pedagogik Teoritis sebagai Ilmu Berotonomi</li> <li>5. Masalah Hak dan Kewajiban atas Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Small Group Discussion</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>



Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 3	:	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Manusia Sebagai Animal Educandum
Kemampuan Akhir	:	1.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pendidikan hanya untuk manusia</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep manusia sebagai makhluk yang membutuhkan bantuan</li> <li>3. Manusia mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan hanya untuk manusia</li> <li>2. Manusia dalam Kondisi Perlu Bantua</li> <li>3. Dasar dan Ajar</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	Small Group Discussion Presentasi dan Diskusi
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 4	:	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan objek dari Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membandingkan antara Pedagogik, Filsafat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan situasi Pendidikan dan objek pedagogic</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan Pendidikan</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Objek Teori Pendidikan dan Ilmu Pedagogik</li> <li>2. Menjelaskan situasi Pendidikan</li> <li>3. Membedakan antara Pedagogik, Filsafat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan</li> <li>4. Membuat PPT hasil analisis dan mempresentasikannya.</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antara Pedagogik, Filsafat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan</li> <li>2. Situasi Pendidikan dan Objek Pedagogik</li> <li>3. Kewibawaan Pendidikan</li> <li>4. Tujuan Pendidikan</li> <li>5. Alat Pendidikan dan Upaya Pendidikan</li> <li>6. Pendidik dan Terdidik</li> <li>7. Nilai-nilai dan Pengetahuan Struktur Sosiokultural</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Small Group Discussion</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 5	:	Mahasiswa mampu menganalisis Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menganalisis tujuan Pendidikan</li> <li>2. Mahasiswa dapat membuat Batasan Pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan keharusan dan kemungkinan pendidikan</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Tujuan dan Batas Kemungkinan Pendidikan</li> <li>2. Menghubungkan tujuan Pendidikan dalam situasi yang dirasakan</li> <li>3. Membuat PPT hasil analisis dan mempresentasikannya.</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan Pendidikan</li> <li>2. Batas-batas Pendidikan</li> <li>3. Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Small Group Discussion</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 6	:	Mahasiswa mampu membedakan antara situasi pergaulan dan situasi pendidikan
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang situasi pergaulan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang situasi Pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa mampu membedakan antara situasi pergaulan dengan situasi Pendidikan</li> <li>4. Mahasiswa mampu menghubungkan situasi tersebut dengan kehidupan nyata</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Situasi Pergaulan dan Situasi Pendidikan</li> <li>2. Membedakan antara situasi pergaulan dan situasi Pendidikan</li> <li>3. Menghubungkan situasi tersebut dengan kehidupan nyata</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situasi Pergaulan dan Situasi Pendidikan</li> <li>2. Alat Pendidikan</li> <li>3. Jenis Alat Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Case study method</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabeta:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 7	:	Mahasiswa mampu membedakan antara pendidik dan anak didik
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pendidik</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Anak Didik</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan interaksi pedagogis antara pendidik dan anak didik</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Pendidik dan Anak Didik</li> <li>2. Membedakan antara pendidik dan anak didik</li> <li>3. Menjelaskan proses interaksi antara pendidik dan anak didik</li> </ol>

Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik</li> <li>2. Jenis-jenis pendidik</li> <li>3. Ciri-ciri pendidik</li> <li>4. Syarat-syarat pendidik</li> <li>5. Ciri Anak didik</li> <li>6. Perkembangan Anak Didik</li> <li>7. Anak Didik Sebagai Individu</li> <li>8. Interaksi Pedagogis antara Pendidik dan Anak Didik</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	Problem Based Learning
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 9	:	Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi Tradisional</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi Modern</li> <li>3. Mahasiswa mampu membandingkan antara Pedagogi Tradisional dan Modern</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Pedagogi Tradisional dan Modern</li> <li>2. Membandingkan Pedagogi Tradisional dan Modern</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi Tradisional</li> <li>2. Pedagogi Modern</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	Problem Based Learning
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 10	:	Mahasiswa Mampu menganalisis Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Perbankan Pendidikan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menghubungkan situasi yang menerapkan konsep Perbankan Pendidikan</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> <li>2. Menghubungkan konsep Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan dengan situasi nyata</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> <li>2. Contoh situasi Prinsip Tertindas dan Perbankan Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Case Study Method</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 11	:	Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi Tertindas</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pedagogi Humanis Revolusioner</li> <li>3. Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner</li> <li>4. Mahasiswa mampu menghubungkan Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner dengan situasi nyata</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Pedagogi Tertindas dan Humanis Revolusioner</li> <li>2. Menghubungkan teori dalam konteks nyata</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi Tertindas</li> <li>2. Konsep Humanis Revolusioner</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	Small Group Discussion
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 12	:	Mahasiswa mampu menghubungkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer dalam Situasi Nyata
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pedagogi TIK</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Fenomena Kontemporer</li> <li>3. Mahasiswa mampu membandingkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer</li> <li>4. Mahasiswa mampu menghubungkan Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer dengan situasi nyata</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Pedagogi TIK dan Fenomena Kontemporer</li> <li>2. Menghubungkan teori dalam situasi nyata</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi TIK</li> <li>2. Fenomena Kontemporer</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Small Group Discussion</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
CPMK 13	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep kasih sayang, kewibawaan dalam Pendidikan, dan tanggung jawab
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kasih sayang dalam setting Pendidikan</li> <li>2. Mahassiwa mampu menjelaskan konsep kewibawaan dalam pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Tindakan yang bertanggung jawab</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Teori kasih sayang, kewibawaan dalam Pendidikan, dan tanggung jawab</li> <li>2. Menghubungkan teori dengan situasi nyata</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna kasih sayang</li> <li>2. Kasih sayang di sekolah</li> <li>3. Makna Kewibawaan</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempertahankan dan mengurangi kewibawaan</li> <li>5. Tindakan yang berkaitan dengan bertanggung jawab</li> <li>6. Tanggung jawab dalam Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	<i>Case study method</i>
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
Sub CPMK 14	:	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Lingkungan-lingkungan Pendidikan
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan dalam lingkungan keluarga</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan Pendidikan Sekolah</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan Pendidikan dalam masyarakat</li> <li>4. Mahasiswa dapat menghubungkan dengan situasi nyata</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang Lingkungan-lingkungan Pendidikan</li> <li>2. Menghubungkan teori dengan situasi nyata</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkungan keluarga</li> <li>2. Pengertian Keluarga</li> <li>3. Fungsi Keluarga</li> <li>4. Keluarga sebagai Lingkungan Pendidikan</li> <li>5. Peranan Anggota Keluarga dalam Pendidikan</li> <li>6. Konsep Pendidikan Sekolah</li> <li>7. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Sekolah</li> <li>8. Guru sebagai Pendidik di Sekolah</li> <li>9. Pengertian Masyarakat</li> <li>10. Kebudayaan sebagai bagian dari masyarakat</li> <li>11. Masyarakat, Kebudayaan dan Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	Case Study Method
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

Program Studi	:	Psikologi
Mata Kuliah/Kode/SKS	:	Paedagogik/62003/2
Jumlah Pertemuan	:	1 kali (2x50menit)
Sub CPMK 15	:	Mahasiswa mampu menganalisis profil guru profesional
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan profil guru profesional</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan tri pusat Pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan kewibawaan dalam Pendidikan</li> </ol>
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi tentang profil guru profesional</li> <li>2. Mahasiswa melakukan observasi guru profesional</li> </ol>
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil Guru Profesional</li> <li>2. Tripusat Pendidikan'</li> <li>3. Kewibawaan dalam Pendidikan</li> </ol>
Metode Pembelajaran	:	Project based learning
Penilaian Hasil Belajar	:	Portofolio Penilaian Tugas
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craft, Anna, Creativity, Across the primay curriculum Routledge.</li> <li>2. Fauziah Dewi Utami Case studi: Anak bagaikan Buku, ia butuh baca..</li> <li>3. Rasyidin, W. 2014. Pedagogik Teoritis dan Praktis. PT Remaja Rosdakarya Offset:Bandung</li> <li>4. Sadullah, U., Muharram, A., Robandi, B. 2010. Pedagogik (Ilmu Mendidik).Alfabet:Bandung</li> </ol>

# KONTRAK KULIAH

---

## A. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah	: Pedagogie
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester/TA	: Ganjil (VII) / TA. 2021-2022
Status Mata Kuliah	: Pilihan
Program Studi	: Psikologi
Hari Perkuliahan / Jam	: Sesuai Jadwal
Tempat Perkuliahan	: Sesuai Jadwal
Dosen Pengampu	: Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog
Alamat	: Komplek Griya Sakinah
Telp./Hp.	: 082386886793
Email	: dinda@staff.uma.ac.id

## B. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, Selasa tanggal bulan September tahun 2022, mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

### C. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan

### D. Perjanjian dan Komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam untuk kelas mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/hp untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian final.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.

6. Mahasiswa dilarang merokok sewaktu perkuliahan (dalam kelas)
7. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan (tidak memakai jeans) sewaktu pelaksanaan perkuliahan.
8. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
9. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaikan/merapikan semua perangkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, dll.
10. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
12. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
13. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
14. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan melaksanakan perkuliahan.

#### **E. Ikatan psikologis antara dosen dan mahasiswa**

1. Dosen dan mahasiswa secara bersama-sama bertanggungjawab untuk terjalannya kegiatan pembelajaran yang baik
2. Dosen dan mahasiswa memiliki komitmen yang sama untuk optimalnya pencapaian kompetensi mahasiswa sesuai dengan yang digariskan.
3. Apabila terjadi kekurangpahaman dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa secara terbuka mau bertanya kepada dosen untuk meminta penjelasan.
4. Tidak tertutup kemungkinan komunikasi terjalin antara dosen dan mahasiswa di luar waktu perkuliahan, untuk membicarakan yang berhubungan dengan materi kuliah.
5. Tidak terjadi jarak secara batin antara dosen dan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.
6. Terbuka beberapa ikatan lainnya, agar isi kontrak kuliah dapat berjalan dengan baik.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Medan, September 2022  
Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,

Perwakilan mahasiswa,

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog

Mengetahui: KOORDINATOR MKDK

Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si